

Схвалено рішенням
педагогічної ради
Ліцею № 153
протокол № 1
від «29» серпня 2024 р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Ліцею № 153
Шевченківського району м. Києва
_____ Андрєєва І.В.
«__» _____ 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 153
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1-11 КЛАСИ

Київ - 2024

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступ | 3 |
| Розділ 1. Призначення Ліцею та засіб його реалізації..... | 6 |
| Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу Ліцею..... | 9 |
| Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування..... | 11 |
| Розділ 5. Оцінювання навчальних досягнень учнів..... | 43 |
| Розділ 7. Показники реалізації освітньої програми..... | 59 |

ВСТУП

Ліцей №153 Шевченківського району м. Києва здійснює свою діяльність на підставі Конституції України, Закону «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851, Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Типових освітніх програм, Наказу Президента України № 94/2021 від 12.03.2012 р. «Про національну молодіжну стратегію до 2030 р.», Наказу МОЗ № 2205 від 25.09.2020 р. «про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» розроблено освітню програму для 1-11 класів Ліцею № 153 на 2024/2025 навчальний рік.

Згідно з чинним законодавством та Статутом Ліцею № 153 Шевченківського району м. Києва освітній процес здійснюється відповідно до рівнів освіти:

- I ступінь – початкова освіта;
- II ступінь – базова середня освіта;
- III ступінь – профільна середня освіта.

Ліцей створює умови для досягнення здобувачами результатів навчання та забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти Державним стандартам.

Відповідно до Державного стандарту початкової, базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу розроблено освітню програму Ліцею на 2024-2025 н.р.

Освітня програма Ліцею на 2024-2025 н.р. є наскрізною, розробленою для всіх рівнів освіти. Реалізація Освітньої програми здійснюється з урахуванням принципів діяльності Ліцею 153:

- дитиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- створення безпечних умови навчання здобувачів освіти та праці вчителів в сучасному освітньому середовищі під час правового режиму воєнного стану;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- різноманітність освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу перед суспільством;
- свобода у виборі освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- кадрова та організаційна автономія закладу у межах, визначених законом;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- орієнтування виховного процесу на морально – людські, етичні, громадянські та соціальні цінності;
- забезпечення ефективної співпраці між учнями, батьками та вчителями на засадах педагогіки партнерства;
- забезпечення психоемоційного добробуту здобувачів освіти та вчителів;

- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Філософія Ліцею полягає у тому, щоб сформувати в навчальному закладі багатомірний освітній простір, який сприятиме всебічному розвитку кожної дитини, формуванню її компетентностей та наскрізних умінь, вихованню та навчанню, які ґрунтуються на спільних ціннісних орієнтирах. Філософію Ліцею відображено і в місії навчального закладу.

Основні цінності Ліцею:

- особистість, її неповторність та гідність;
- толерантність та культурне різноманіття;
- довіра та турбота як основа для співпраці;
- патріотизм як особлива емпатія до народу та країни;
- лідерство та самореалізація;
- постійний розвиток та співпраця для досягнення спільних цілей.

Місія Ліцею: ми створюємо умови для всебічного розвитку учнів та підвищення фахового рівня педпрацівників, формуємо сучасне та безпечне освітнє середовище. Ми надаємо якісну початкову, базову та профільну середню освіту, об'єднуючи всіх учасників освітнього процесу в трьох напрямках: академічність, культура, лідерство.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників

освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, довкілля.

Впровадження передпрофільного навчання у 7-9 класах середньої школи

має на меті підготувати учнів до профільного навчання, яке вони отримують у старших класах, розвивати свої інтереси та здібності в певних предметах або галузях знань, формувати ключові компетентності, які стануть підґрунтям для подальшого навчання та розвитку.

Очікувані результати впровадження передпрофільного навчання:

- розвиток індивідуальних здібностей: учні мають можливість більш глибоко вивчати навчальні предмети, які їх найбільше цікавлять;

- підготовка до навчання у закладах вищої освіти та майбутньої кар'єри: раннє зосередження на профільних предметах може допомогти учням краще зрозуміти, яку професію вони хочуть обрати;

- підвищення якості освіти: передпрофільне, а у подальшому і профільне навчання може сприяти більш глибокому розумінню навчального матеріалу та формуванню ключових компетентностей учнів.

Передпрофільна підготовка в 7-9 класах та профільне навчання у подальшому (в 10-12 класах) допоможе учням не лише опанувати навчальні програми, частину з яких вони вивчають за власним вибором, але й розвинути і посилити наскрізні вміння, навички, ключові компетентності.

Метою Ліцею на III рівні, що відповідає профільній середній освіті, є створення умов для всебічного розвитку учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, потреб учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Випускник Ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання, вміння, отримані учнем, сформовані компетентності тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш

випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ 2. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені місією Ліцею, та спільними ціннісними орієнтирами.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у Ліцеї спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

У 2024/2025 навчальному році перед Ліцеєм поставлені такі завдання:

1. Забезпечити якісну та безпечну освіту українських дітей в умовах воєнного часу, надати психологічну та інформаційну підтримку учням, а також забезпечити їхній інтелектуальний та академічний розвиток в умовах війни.

2. Створити умови для засвоєння учнями змісту початкової, базової, середньої загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту відповідно до кожного рівня. Організувати ефективну навчально-пізнавальну діяльність учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху.

3. Створювати інноваційне середовища в Ліцеї: впровадження системних інновацій у практику роботи Ліцею; створення умов для підвищення професійного фахового рівня педагогічних працівників; створення розвиваючого та мотивуючого освітнього простору.

4. Вдосконалювати систему виховної роботи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та розвитку демократичного виховання в Ліцеї на основі концептуальної моделі компетентностей.

5. Удосконалювати систему моніторингових досліджень якості освіти.

6. Продовжити роботу педагогічного колективу з впровадження та розвитку перспективних напрямків освіти: білінгвальне навчання, STEM-освіта, соціально-емоційне навчання та формування лідерської культури.

7. Забезпечити впровадження допрофільного та профільного навчання в Ліцеї, сприяти просуванню учнів індивідуальними освітніми траєкторіями. Створити умови для свідомого вибору учнями подальшого життєвого шляху та самореалізації.

8. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану. Створювати в Ліцеї доброзичливу атмосферу, яка сприятиме відновленню почуття безпеки та психоемоційного комфорту учасників освітнього процесу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093; для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГООБҐРУНТУВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, наказу МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти» розроблено навчальний план для 1-11 класів Ліцею №153 на 2024/2025 навчальний рік.

Під час складання навчального плану було використано Типові освітні програми:

| Класи | Варіант Типових освітніх програм, затверджених МОН України | Накази |
|---------|---|---|
| 1 – 2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| 3 – 4 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| 5 – 7 | Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти | Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120) |
| 8 – 9 | Типова освітня програма закладів середньої освіти II ступеня для спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов | Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 |
| 10 – 11 | Типова освітня програма закладів середньої освіти III ступеня | Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) |

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
для 6-го (дистанційного) класу – 945 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 р. №841 тривалість 2024/2025 навчального року визначено з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Ліцей працює за 5-денним навчальним тижнем.

Освітній процес в Ліцеї організовано у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих потреб.

Форми здобуття освіти: інституційна: очна, дистанційна та індивідуальна: екстернат, сімейна, педагогічний патронаж. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо.

Для осіб, які бажають самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів (відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти), екстернат може організовуватися в поєднанні з однією з інституційних форм.

Відповідно до заяв батьків учнів на 2024/2025 навчальний рік створено класи з дистанційною формою навчання: 3-Г, 4-В, 6-Г класи. Навчання в дистанційних класах організовано в другій половині дня.

Для учнів, які перебувають за кордоном і навчаються в Ліцеї за дистанційною формою, вжито заходи щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опановує в школі країни перебування.

Учителі Ліцею застосовують різні форми організації процесу навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основною організаційною формою навчання, як правило, залишається урок. Форми організації освітнього процесу учитель може розширювати за умови дотримання відповідних Державних стандартів. З метою підвищення ефективності навчання, формування позиції суб'єктності учня використовуються інтерактивні форми організації навчання: екскурсії, віртуальні подорожі, навчальні квести, дослідження, дискусії, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою створення рівних можливостей та рівного доступу до освіти в Ліцеї організовано навчання дітей з особливими освітніми потребами в 6-В та 7-В інклюзивних класах. Освітній процес для дітей з ООП реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку.

Відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти» (Додаток 2 до Наказу МОН України від 20.02.2002 №128, із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України від 09.10.2002 №572, наказом МОН України від 17.08.2012 №921, Наказом МОН України від 08.04.2016 №401) класи діляться на групи: під час вивчення української та іноземних мов; під час проведення практичних занять з інформатики; під час проведення практичних занять з технологій та трудового навчання.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

• Для 1-х – 4-х класів

| Навчальні предмети | Програма | Наказ МОН/ рішення педради |
|--|--|---|
| Мовно-літературна : Українська мова. Українська мова. Читання Українська мова. Літературне читання Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математична: Математика | | |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна галузі: Я досліджую світ | | |
| Технологічна: Дизайн і технології | | |
| Інформатична: Інформатика | | |
| Мистецька: Образотворче мистецтво Музичне мистецтво | | |
| Фізкультурна: Фізична культура | | |
| Варіативна складова: | | |
| “Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти” | Навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги, подолання травми, 1-2 класи» для закладів загальної середньої освіти. Навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги, подолання травми, 3-4 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Листи ІМЗО від 02.01.2023 № 21/10-2, 21/10-3, 21/10-4, 21/10-5 Рішення педагогічної ради (протокол від 29 серпня 2024 р. № 1) |

• Для 5-х - 7-х класів

| Модельна навчальна програма | Наказ МОН/ рішення педради |
|--|---|
| Мовно-літературна освітня галузь | |
| Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова В.Д.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) | Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1466 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 р.) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226 |

| | |
|---|--|
| <p>Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1)</p> |
| <p>Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795</p> |
| <p>Математична освітня галузь</p> | |
| <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1)</p> |
| <p>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1)</p> |
| <p>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1)</p> |

| | |
|--|---|
| Природнича освітня галузь | |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143) Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001 |
| Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) | Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575 |
| Громадянська та історична освітня галузь | |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |

| | |
|--|---|
| <p>Навчальна програма на основі на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (варіант 2)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С. Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)</p> | <p>Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 з урахуванням змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів (Наказ МОН від 09.08.2024 №1120) Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1)</p> |
| <p>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</p> | |
| <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795</p> |
| <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)</p> | <p>Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001</p> |
| <p>Технологічна освітня галузь</p> | |
| <p>Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795</p> |
| <p>Модельної навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</p> | <p>Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001</p> |
| <p>Інформатична освітня галузь</p> | |
| <p>Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)</p> | <p>Наказ МОН України від 12.07.2021 №795</p> |
| <p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)</p> | <p>Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090</p> |

| | |
|--|--|
| Мистецька освітня галузь | |
| Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) | Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090 |
| Фізична культура | |
| Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 № 898) |
| Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| Міжгалузевий інтегрований курс | |
| Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031) |
| Курси за вибором, факультативні курси | |
| Модельна навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми 5-6 класи (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти» | Лист ІМЗО від 02.01.2023 № 21/10-5 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |

| | |
|---|--|
| Навчальна програма курсу за вибором «Speaking English», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М. та ін.) | Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Програма факультативного курсу «Логіка» (авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В.) | Лист ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Програма факультативного курсу «Людина та її здоров'я» (авт. С.В. Безручкова) | Лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12-Г-286 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Навчальна програма курсу за вибором «Видатні постаті України середини XV – XVIII століть» | Лист МОН від 29.08.2016 № 1/11-11414 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |

- Для 8-х – 9-х класів

| Назва навчальної програми | Наказ МОН/ рішення педради |
|---|--------------------------------|
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 № 236 |

| | |
|---|--|
| Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5–9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Видатні постаті України кінця XVIII – XIX століття» | Лист МОН від 29.08.2016 № 1/11-11414 |
| Навчальна програма курсу за вибором «Математика: корисно, цікаво, актуально» для 8 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Баришок М. В.) | Каталог надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0043-2023 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |

| | |
|--|--|
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Прикладні фінанси» | Лист ІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
|--|--|

- Для 10-х – 11-х класів

| | |
|--|-----------------------------------|
| Назва навчальної програми | Наказ МОН/ рішення педради |
| Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Англійська мова Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. Профільний рівень | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Англійська мова Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 21.02.2019 № 236 |
| Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Профільний рівень | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Математика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

| | |
|---|--|
| Біологія і екологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Географія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика і астрономія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Хімія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Захист України Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Курси за вибором, факультативні курси | |
| Навчальна програма курсу за вибором «Культура і мистецтво Великої Британії» | Лист ІМЗО від 15.06.2017 №21.1/12 -г-233 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |
| Навчальна програма курсу за вибором «Становлення української державності» | Лист ІТЗО від 25.03.2014 № 14.1/12-г-469 Рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 р. № 1) |

ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» ДЛЯ 5-х – 11-х КЛАСІВ

| Клас | Модулі | |
|------|--|---|
| 5 | Футбол (1 рік вивчення) Легка атлетика (1 рік вивчення) Баскетбол (1 рік вивчення) | Гімнастика (1 рік вивчення) Волейбол (1 рік вивчення) Настільний теніс (1 рік вивчення) |
| 6 | Футбол (2 рік вивчення) Легка атлетика (2 рік вивчення) Баскетбол (2 рік вивчення) | Гімнастика (2 рік вивчення) Волейбол (2 рік вивчення) Настільний теніс (2 рік вивчення) |
| 7 | Футбол (3 рік вивчення) Легка атлетика (3 рік вивчення) Баскетбол (3 рік вивчення) | Гімнастика (3 рік вивчення) Волейбол (3 рік вивчення) Настільний теніс (3 рік вивчення) |
| 8 | Футбол (3 рік вивчення) Легка атлетика (3 рік вивчення) Баскетбол (3 рік вивчення) | Гімнастика (3 рік вивчення) Волейбол (3 рік вивчення) Настільний теніс (3 рік вивчення) |
| 9 | Футбол (4 рік вивчення) Легка атлетика (4 рік вивчення) Баскетбол (4 рік вивчення) | Гімнастика (4 рік вивчення) Волейбол (4 рік вивчення) Настільний теніс (4 рік вивчення) |
| 10 | Футбол (5 рік вивчення) Легка атлетика (5 рік вивчення) Баскетбол (5 рік вивчення) | Гімнастика (5 рік вивчення) Волейбол (5 рік вивчення) Настільний теніс (5 рік вивчення) |
| 11 | Футбол (6 рік вивчення) Легка атлетика (6 рік вивчення) Баскетбол (6 рік вивчення) | Гімнастика (6 рік вивчення) Волейбол (6 рік вивчення) Настільний теніс (6 рік вивчення) |

ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ 5-х – 7-х КЛАСІВ

| Клас | Перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів | Перелік основних технологій |
|------|---|--|
| 5 | Проект № 1. Кухонна дощечка Проект № 2. М'яка пласка іграшка Проект № 3. Рамка для фотографії Проект № 4. Торбинка для дрібничок Проект № 5. Декоративні квіти Проект № 6. Органайзер Проект № 7. Опора для квітів Проект № 8. Новорічний чобіток для подарунків Проект № 9. Лялька-оберіг («На щастя») | - технологія обробки деревини та деревинних матеріалів (ДВП, фанера) - технологія обробки текстильних матеріалів - технологія виготовлення аплікації з тканини - технологія обробки дроту |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Проект №10. Флораріум</p> <p>Проект № 11. Гарячі напої: какао</p> <p>Проект 12. Гарячі бутерброди</p> | |
| 6 | <p>Проект № 1. Будиничок для синичок</p> <p>Проект № 2. Контейнер із квітами</p> <p>Проект № 3. Мило ручної роботи</p> <p>Проект № 4. Листівка</p> <p>Проект № 5. Закладка для книги</p> <p>Проект № 7. Браслет із бісеру</p> <p>Проект № 8. Ялинкова прикраса</p> <p>Проект № 9. Серветка</p> | <p>- технологія виготовлення виробів з бісеру</p> <p>- технологія ниткографії</p> <p>- технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»</p> <p>- технологія миловаріння</p> <p>- технологія обробки швейних виробів</p> <p>- технологія обробки деревини</p> <p>- технологія приготування страв із яєць</p> |
| 7 | <p>Еco-Friendly вироби.</p> <p>Акcesуари та прикраси.</p> <p>Вироби для оздоблення інтер'єру приміщень.</p> <p>Вироби до свят.</p> <p>Вироби з уживаних речей.</p> <p>Волонтерська діяльність.</p> <p>Догляд за собою.</p> <p>Кімнатні, садові рослини.</p> <p>Корисні речі для загального побуту.</p> <p>Кулінарні вироби.</p> <p>Одяг для себе.</p> <p>Особистий побут (домоведення).</p> <p>Предмети для благоустрою та організації життя та роботи. Споживацькі знання.</p> <p>Страви української кухні.</p> <p>Сувеніри та обереги.</p> <p>Швейні вироби</p> | <p>- технологія обробки текстильних матеріалів ручним та машинним способом</p> <p>- технологія обробки деревинних матеріалів</p> <p>- технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»</p> <p>- технологія виготовлення текстильної ляльки</p> <p>- технологія виготовлення виробів із бісеру</p> <p>- технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг)</p> <p>- технологія виготовлення в'язаних виробів (спицями, гачком, руками)</p> <p>- технологія виготовлення виробів у техніці кінусайга</p> <p>- технологія приготування їжі</p> <p>- технологія придбання продуктів харчування</p> <p>- технологія догляду за обличчям, тілом, нігтями, волоссям</p> |

ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ» ДЛЯ 8-х – 9-х КЛАСІВ

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Еко-сумка Краватка-метелик Акcesуари та прикраси Килимок на стілець Кухонне приладдя Рамка декоративна Динамічна іграшка Моя зачіска Мій одяг – мій імідж | - технологія виготовлення швейних виробів машинним способом - технологія виготовлення виробів з бісеру - технологія виготовлення виробів у техніці валяння - технологія виготовлення в'язаних виробів - технологія ручної обробки деревини - технологія добору зачіски - технології добору одягу та взуття і догляду за ними |
| 9 | Вироби в етнічному стилі Нове життя старим речам Мій власний стиль | - поєднання технологій - технологія проектування власного стилю |

ДЕТАЛЬНИЙ РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ТИЖДЕНЬ

• в 1-х - 4-х класах варіативна складова використовується на:

| Варіативна складова | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
|---|------|------|------|------|
| «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти» | +1 | +1 | +1 | +1 |

• в 5-х – 7-х класах :

- у мовно-літературній освітній галузі реалізується обрано окремі навчальні предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова

| Клас | Освітня галузь | Предмети | Кількість годин | |
|------|-------------------|-----------------------|-----------------|------------------|
| 5 | Мовно-літературна | Українська мова | 4 | мінімальна |
| | | Українська література | 2 | мінімальна + 0,5 |
| | | Зарубіжна література | 1 | мінімальна |
| | | Англійська мова | 4 | мінімальна + 0,5 |

| | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---|----|------------------|
| 6 | Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 11 | мінімальна |
| | | Українська література | 2 | | мінімальна + 0,5 |
| | | Зарубіжна література | 1 | | мінімальна |
| | | Англійська мова | 4 | | мінімальна + 0,5 |

| Клас | Освітня галузь | Предмети | Кількість годин | | |
|------|-------------------|-----------------------|-----------------|----|------------------|
| 7 | Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 10 | мінімальна |
| | | Українська література | 2 | | мінімальна + 0,5 |
| | | Зарубіжна література | 1 | | мінімальна |
| | | Англійська мова | 4 | | мінімальна + 0,5 |

- предмет «Друга іноземна мова (німецька/французька)» включається як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального плану для перерозподілу між освітніми компонентами; на її вивчення відводиться 2 год. на тиждень

- у математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети – алгебра і геометрія

| Клас | Освітня галузь | Предмети | Кількість годин | | |
|------|----------------|------------|-----------------|---|------------------|
| 5 | Математична | Математика | 4 | | мінімальна + 1 |
| 6 | Математична | Математика | 4 | | мінімальна + 1 |
| 7 | Математична | Алгебра | 3 | 5 | мінімальна + 0,5 |
| | | Геометрія | 2 | | мінімальна + 0,5 |

- у природничій освітній галузі для 6 класу обрано інтегрований курс «Пізнаємо природу» і географію; для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети – біологія, географія, фізика, хімія

| Клас | Освітня галузь | Предмети | Кількість годин | | |
|------|----------------|--------------------------------------|-----------------|--|----------------|
| 6 | Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | | мінімальна + 1 |
| | | Географія | 2 | | мінімальна + 1 |

- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;

- у громадянській та історичній освітній галузі для 5 класів обрано інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»; для 6 класів – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» з додаванням громадянознавчого компоненту «Громадянська освіта»; для 7 класу – інтегрований курс «Історія: Україна і світ» з додаванням громадянознавчого компоненту «Громадянська освіта»;

| | | | | |
|---|---------------------------|---|-----|------------------|
| 5 | Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 2 | мінімальна + 1 |
| 6 | Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1,5 | мінімальна + 0,5 |
| | | Громадянська освіта | 0,5 | |
| 7 | Громадянська та історична | Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» | 1,5 | мінімальна + 0,5 |
| | | Громадянська освіта | 0,5 | |

- мистецька освітня галузь реалізується у 5-6 класах реалізується через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 6-му (дистанційному) класі та 7-х класах – через інтегрований курс «Мистецтво»;

| Клас | Освітня галузь | Предмети | Кількість годин |
|------|----------------|------------------------|-----------------|
| 5 | Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| | | Образотворче мистецтво | 1 |
| 6 | Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| | | Образотворче мистецтво | 1 |

- міжгалузевий інтегрований курс STEM впроваджується як вибіркового освітній компонент за рахунок навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;

- години варіативної складової в 5-х – 6-х класах використано:

✓ 1 година - вивчення курсу за вибором «Speaking English» реалізується в рамках білінгвального навчання;

✓ 1 година – вивчення «СЕЕН» вивчається в 5 класах як курс за вибором, визначений з урахуванням інтересів учнів та їх батьків

- в рамках допрофільної освіти годину варіативної складової в 7-х класах використано для вивчення факультативних курсів «Логіка», «Людина та її здоров'я» та курсу за вибором «Видатні постаті України середини XV – XVIII століть»;

• в 8-х класах:

- години варіативної складової використано:

✓ 1 година - вивчення курсу за вибором «Видатні постаті України кінця XVIII – XIX століття»;

- ✓ 1 година - вивчення курсу за вибором «Математика: корисно, цікаво, актуально»;
- ✓ 0,5 години - вивчення курсу за вибором «Прикладні фінанси»;

• в 10-х – 11-х класах:

- на профільному рівні вивчаються англійська мова, математика

| Предмет | Кількість навчальних годин для профільних предметів | | | |
|-----------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 10а клас | 10б клас | 11а клас | 11б клас |
| | англійська філологія | математичний профіль | англійська філологія | математичний профіль |
| Англійська мова | 5 | - | 5 | - |
| Математика | - | 9 | - | 9 |

- додаткові години використовуються на підсилення окремих базових предметів

| Предмет | Кількість навчальних годин на вивчення предметів інваріативної складової | | | |
|-----------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 10а клас | 10б клас | 11а клас | 11б клас |
| | англійська філологія | математичний профіль | англійська філологія | математичний профіль |
| Українська мова | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Математика | +2 | - | +2 | - |
| Історія України | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Англійська мова | - | +1 | - | +1 |

- рішенням педагогічної ради (протокол від 27.05.2024 № 18) змінено кількість навчальних годин з окремих базових та вибірково-обов'язкових предметів, але не більше, ніж 50%

| Предмет | Кількість навчальних годин на вивчення предметів інваріативної складової | | | |
|-------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 10а клас | 10б клас | 11а клас | 11б клас |
| | англійська філологія | математичний профіль | англійська філологія | математичний профіль |
| Інформатика | - | - | - | -0,5 |
| Мистецтво | - | - | - | -0,5 |
| Біологія | - | -1 | - | -1 |
| Географія | -0,5 | -0,5 | - | - |
| Хімія | -0,5 | -0,5 | - | -1 |
| Фізика | -1 | -1 | -1 | -1 |

- годину варіативної складової в 10а, 11а, 11б класах використано на вивчення курсу за вибором «Культура і мистецтво Великої Британії»;

- 0,5 години варіативної складової в 10-х – 11-х класах використано на вивчення курсу за вибором «Становлення української державності».

Навчальний план для 1-х класів
з навчанням українською мовою

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|---|---|----------------------------|--------|-------|
| | | 1а | 1 б, в | Разом |
| Мовно- літературна | Інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти” | 7 | 7 | 21 |
| | Англійська мова | 2 | 2 | 12 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 24 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 3 | 18 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | - |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | - | 2 |
| | Музичне мистецтво | - | 1 | 2 |
| | Образотворче мистецтво | - | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура* | 3 | 3 | 18 |
| Разом | | 19+3 | 19+3 | 82+18 |
| Варіативна складова: “Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м’яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти” | | 1 | 1 | 3 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 23 | 69 |
| Всього годин | | 805 | 805 | 2415 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 2-х класів
з навчанням українською мовою

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|-------------------------------|----------------------------|-------|
| | | 2а, б, в | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3,5 | 10,5 |
| | Читання | 3,5 | 10,5 |
| | Англійська мова | 3 | 9 |
| Математична | Математика | 4 | 12 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 9 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 3 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 3 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | - | - |
| | Музичне мистецтво | 1 | 3 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 3 |
| Фізкультурна | Фізична культура* | 3 | 9 |
| Варіативна складова: “Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти” | | 1 | 3 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 69 |
| Всього годин | | 875 | 2625 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 3-4-х класів
з навчанням українською мовою

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|---|------------------------|----------------------------|-------|--------|
| | | 3а, б, в | 4а, б | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 17,5 |
| | Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 17,5 |
| | Англійська мова | 3 | 3 | 15 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 25 |
| Природничка, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 3 | 15 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 5 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 5 |
| Фізкультурна | Фізична культура* | 3 | 3 | 15 |
| Разом | | 22+3 | 22+3 | 110+15 |
| Варіативна складова: “Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором) для закладів загальної середньої освіти” | | 1 | 1 | 5 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 | 130 |
| Всього годин | | 910 | 910 | 4550 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 3-4-х (дистанційних) класів
з навчанням українською мовою

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|--|------------------------|----------------------------|------|-------|
| | | 3г | 4в | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 7 |
| | Літературне читання | | | |
| | Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура** | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | 22+3 | 22+3 | 50+6 |
| Варіативна складова: Індивідуальні консультації з української мови | | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 | 52 |
| Всього годин | | 910 | 910 | 1820 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 5-6-х класів
з навчанням українською мовою

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети/ Інтегровані курси | Кількість годин на тиждень | | |
|---|---|----------------------------|----------|---------|
| | | 5а, б, в | 6а, б, в | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 | 24 |
| | Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 12 |
| | Зарубіжна література | 1 | 1 | 6 |
| | Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 24 |
| Математична | Математика | 4 +1 | 4 +1 | 30 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1+0,5 | 9 |
| | Географія | - | 1 +1 | 6 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 6 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 +1 | 1,5+0,5 | 12 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 6 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 6 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 6 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 6 |
| Фізична культура | Фізична культура* | 3* | 3* | 18* |
| Вибірковий компонент | Німецька /Французька мова | - | +2 | 6 |
| Міжгалузевий інтегрований курс «STEM» | | +1,5 | +1,5 | 9 |
| Курс за вибором – «Соціально-емоційне та етичне навчання» | | +1 | - | 3 |
| Курс за вибором – «Speaking English» | | +1 | +1 | 6 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | 7,5 | 9,5 | 17 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 31 | 34 | 195 |
| | на рік | 1085 | 1190 | 6825 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 177 |
| Усього (без урахування поділу класів на групи) | | 28+3* | 31+3* | 177+18* |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 6-го (дистанційного) класу
з навчанням українською мовою

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети/ Інтегровані курси | Кількість годин на тиждень | |
|---|---|----------------------------|-------|
| | | 6г | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| | Українська література | 1,5 | 1,5 |
| | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| | Англійська мова | 3,5+0,5 | 4 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1 | 1 |
| | Географія | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1,5 | 1,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура* | 3* | 3* |
| Вибірковий компонент | Німецька мова | +2 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 27 | 27 |
| | на рік | 945 | 945 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 31 |
| Усього (без урахування поділу класів на групи) | | 24+3* | 24+3* |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 7-х класів
з навчанням українською мовою

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | | | |
|---|---|----------------------------|---------|---------|-------|
| | | 7а | 7б | 7в | Разом |
| Мовно- літературна | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6 |
| | Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 14 |
| Математична | Алгебра | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 9 |
| | Геометрія | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6 |
| Природнича | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Хімія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6 |
| | Громадянська освіта | | | | |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | Фізична культура* | 3* | 3* | 3* | 9* |
| Вибірковий компонент | Німецька /Французька мова | +2 | +2 | +2 | 6 |
| Курс за вибором – «Людина та її здоров'я» | | | +1 | | 3 |
| Курс за вибором – «Логіка» | | | | +1 | |
| Курс за вибором – «Видатні постаті України» | | +1 | | | |
| Курс за вибором – «Speaking English» | | +1 | +1 | +1 | |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 19,5 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 35 | 35 | 35 | 105 |
| | на рік | 1225 | 1225 | 1225 | 3675 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 32 | 96 |
| Усього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3* | 32+3* | 32+3* | 32+3* |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 8-9-х класів
з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних
МОВ

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|---|-------------------------|----------------------------|--------|---------|
| | | 8 а, б | 9 а, б | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 8 |
| | Українська література | 2 | 2 | 8 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 8 |
| | Англійська мова | 5 | 5 | 20 |
| | Німецька/Іспанська мови | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 | 1,5 | 7 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 4 |
| | Основи правознавства | - | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 8 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 8 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 8 |
| | Географія | 2 | 1,5 | 7 |
| | Фізика | 2 | 3 | 10 |
| | Хімія | 2 | 2 | 8 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 4 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 4 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Фізична культура | 3* | 3* | 12* |
| Курс за вибором – Видатні постаті України | | 0,5 | - | 1 |
| Курс за вибором – «Математика: корисно, цікаво, актуально» | | - | 0,5 | |
| Курс за вибором – «Прикладні фінанси» | | 0,5 | - | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 35 | 35 | 140 |
| | на рік | 1225 | 1225 | 4900 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 130 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3* | 32+3* | 128+12* |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 10-11-х класів
з навчанням українською мовою
(профіль англійська філологія)

| Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|---|----------------------------|--------|-------|
| | 10-а | 11-а | Разом |
| Базові предмети | | | |
| Українська мова | 2+1 | 2+1 | 6 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 3+2 | 3+2 | 10 |
| Історія України | 1,5+1 | 1,5+1 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | - | 2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1 | 1 | 2 |
| Фізика і астрономія | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 1 | 2 | 3 |
| Захист України | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура* | 3* | 3* | 6* |
| Профільні предмети | | | |
| Англійська мова | 5 | 5 | 10 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Разом | 27,5+4 | 27,5+4 | 63 |
| Курс за вибором – Культура і мистецтво Великої Британії | 1 | 1 | 2 |
| Курс за вибором – Становлення української державності | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 66 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 33+3* | 33+3* | 66+6* |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 33 | 66 |
| | на рік | 1260 | 2520 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

Навчальний план для 10-11-х класів
з навчанням українською мовою
(математичний профіль)

| Предмети | Кількість годин на тиждень | | | |
|---|----------------------------|-------|-------|------|
| | 10-б | 11-б | Разом | |
| Базові предмети | | | | |
| Українська мова | 2+1 | 2+1 | 6 | |
| Українська література | 2 | 2 | 4 | |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 | |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 6 | |
| Історія України | 1,5+1 | 1,5+1 | 5 | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 | |
| Громадянська освіта | 2 | - | 2 | |
| Біологія і екологія | 1 | 1 | 2 | |
| Географія | 1 | 1 | 2 | |
| Фізика і астрономія | 2 | 3 | 5 | |
| Хімія | 1 | 1 | 2 | |
| Захист України | 2 | 2 | 4 | |
| Фізична культура* | 3* | 3* | 6* | |
| Профільні предмети | | | | |
| Математика | 9 | 9 | 18 | |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 | |
| Курс за вибором – Культура і мистецтво Великої Британії | - | 1 | 1 | |
| Курс за вибором – Становлення української державності | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 66 | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 33+3* | 33+3* | 66+6* | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | на тиждень | 36 | 36 | 72 |
| | на рік | 1260 | 1260 | 2520 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти

РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

В Ліцеї оцінювання здійснюється відповідно до:

| Класи | Нормативна база | Накази |
|-------|--|---|
| 1-4 | «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» | Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 |
| 5-7 | «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» | Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 |
| 8-11 | «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» | Наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 |

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і

змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

- Для 1-х – 4-х класів

Оцінювання результатів навчання учнів 1-х – 4-х класів здійснюється на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Відповідно до Держстандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів вчителі Ліцею здійснюють у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

За рішенням педагогічної ради (протокол від 29 серпня 2024 р. № 1) під час вивчення курсу за вибором «СЕЕН» в 1-х – 4-х класах здійснюється формувальне оцінювання, що дає учнівству можливість залучати дітей у процес оцінювання, здійснювати моніторинг власного прогресу в досягненні бажаних результатів.

В 1-х – 2-х класах здійснюється формувальне оцінювання. Показником якості засвоєння навчального матеріалу з СЕЕН та динаміки розвитку учня/учениці 1-го – 2-го класу є Портфоліо, в якому фіксуються результати самоаналізу та зберігаються роботи, що демонструють прогрес у навчанні.

В 3-х – 5-х класах з СЕЕН здійснюється формувальне оцінювання відповідно до “Рекомендацій для здійснення формувального оцінювання навчальних досягнень учнівства із СЕЕН”.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів.

В умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально.

В 3-4 класах підсумкового оцінювання за допомогою визначення рівнів сформованості компетентностей з кожного навчального предмету. Метою рівневого оцінювання в 3-4 класах є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня\учениці, формування компетентностей та наскрізних вмінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступені якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Відповідно до Держстандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів вчителі Ліцею здійснюють у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

- Для 5-х – 7-х класів

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів здійснюється дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

За рішенням педагогічної ради (протокол від 29 серпня 2024 р. № 1) для учнів 5-х класів визначено вересень адаптаційним періодом, впродовж якого здійснюється формувальне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. За рішенням педагогічної ради (протокол від 29 серпня 2024 р. № 1) оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х – 6-х з міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM», курсу за вибором з англійської мови «Speaking English» та курсу за вибором «СЕЕН» здійснюється формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: семестрове, річне – у форматі «зараховано», «не зараховано».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

- Для 8-х – 11-х класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-х – 11-х класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Облік та оцінювання факультативних курсів та курсів за вибором навчальних досягнень учнів 1-х – 11-х класів здійснюється на сторінках класних журналів.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, здійснюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами. Проведення річного оцінювання з окремих навчальних предметів, зміст яких учні вирішили опанувати за екстернатом, поєднуючи інституційну та індивідуальну форму навчання, відбувається відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система освітньої діяльності Ліцею є динамічною. Розбудову системи безперервного удосконалення якості освітньої діяльності, її удосконалення може забезпечити постійний моніторинг.

Самооцінювання якості освітньої діяльності в Ліцеї здійснюється впродовж навчального року: атестаційний процес, вивчення стану викладання предметів і курсів, динаміка навчальних досягнень учнів. Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року.

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності. Результати на кінець навчального року стають частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік.

Отримані результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності можна розглядаються на засіданні педагогічної ради.

Щорічний звіт оприлюднюється на сайті Ліцею.

Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку Ліцею, прослідковується впродовж 3 років (2024-2027 років).

Політика та процедури, за якими здійснюється внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, орієнтовані на забезпечення

- ✓ відповідності результатів навчання учнів Державним стандартам освіти;
- ✓ партнерства у навчанні та професійної взаємодії;
- ✓ недискримінації, запобігання та протидії булінгу;
- ✓ академічної доброчесності під час навчання, викладання та впровадження наукової, творчої діяльності;
- ✓ прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу освіти;
- ✓ умов для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- ✓ справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- ✓ академічної свободи педагогічних працівників.

Особистісне спрямування освіти у Ліцеї зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і

соціальних параметрів функціонування освітньої системи.

З метою забезпечення об'єктивного та якісного самооцінювання в 2024/2025 навчальному році внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Ліцею реалізується в 4 напрямках:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності



За результатами самооцінювання може бути скоригована стратегія розвитку Ліцею.