**Календарно-тематичне планування**

**ГЕОГРАФІЯ 7 КЛАС**

**70 год, 2 год на тиждень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Види навчальної діяльност**і | **ДЗ** |
| **ВСТУП (1 год.)** | | | | | |
| **1.** |  | Вступ | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «материк», «континент», «частина світу»; використовує карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів. | **Робота з інформацією:** Порівняння розмірів материків, частин світу, океанів. Дискусія «Зеландія – сьомий материк?»  **Користування моделями:** Складання пазлів «Карта материків та океанів». Розпізнавання материків, океанів, частин світу за контурами й місцем на карті/глобусі. | §1 |
| **РОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (8 год.)** | | | | | |
| **Тема 1. Карти материків та океанів.** **(2 год.)** | | | | | |
| **2** |  | Карти материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті; пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх; взаємодіє в групі для розв’язання навчальної проблеми; оцінює практичне значення знань про географічні карти. | **Дослідження:** Як змінюється зміст карт в залежності від призначення (порівняння карт зі шкільного атласу і картографічного онлайн сервісу)?  Мережа річок та озер на картах світу і материків різних масштабів та просторового охоплення.  **Робота з інформацією:** Читання інформації з тематичних карт світу, материків та океанів.  **Практичні роботи:** Порівняння карт світу, материків та океанів, представлених у різних масштабах. | §2 |
| **3** |  | Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах. Поняття про картографічну генералізацію та спотворення. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті; розрізняє масштабні й позамасштабні умовні знаки; пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх; взаємодіє в групі для розв’язання навчальної проблеми; оцінює практичне значення знань про географічні карти. | **Дослідження:** Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об’єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Чи можна уникнути спотворень при побудові дрібномасштабних географічних карт?  **Робота з інформацією:**  Віртуальна подорож материками й океанами за допомогою цифрового глобусу Google Earth. | §3 |
| **Тема 2. Географічні координати (3 год.)** | | | | | |
| **4** |  | Градусна сітка на карті. | Учень/учениця: досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; взаємодіє в групі для розв’язання навчальної проблеми/ | **Дослідження:** Як визначити положення ліній меридіану та паралелі на місцевості?  **Практичні роботи:**  Користування моделями: Глобус-модель «Паралелі та меридіани Землі». Як встановити крайні точки материків, континентів, частин світу за градусною сіткою? | §4 |
| **5** |  | Географічна широта і довгота точки на карті. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»; пояснює відмінності між географічною широтою і географічною довготою; взаємодіє в групі для розв’язання навчальної проблеми; користується градусною сіткою для визначення географічних координат і напрямків на картах; оцінює практичне значення знань про географічні координати; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань. | **Робота у групі для розв’язання проблем:** Як використати географічні координати у повсякденному житті?  **Проєктна діяльність:** Маршрут власної подорожі з визначенням географічних координат та напрямків. Найкоротший шлях між містами на різних материках за допомогою картографічних онлайн-сервісів та онлайн-ресурсів. | §5 |
| **6** |  | Урок — практикум. Визначення географічних координат за глобусом та географічною картою. | **Учень/учениця:** користується градусною сіткою для визначення географічних координат і напрямків на картах; оцінює практичне значення знань про географічні координати; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань. | **Практичні роботи:** Визначення географічних координат та напрямків за географічною картою. | §6 |
| Т**ема 3. Відстані на карті (3 год.)** | | | | | |
| **7** |  | Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб. | **Учень/учениця:** використовує різні види масштабів для визначення відстаней на картах; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів; використовує карту та картографічні онлайнсервіси для організації виконання навчальних задач. | **Розв’язування задач:** Визначення відстаней на карті з використанням різних видів масштабу.  **Практичні роботи:** Визначення протяжності в кілометрах дуги меридіану, екватора, паралелей за картою / глобусом. | §7 |
| **8** |  | Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах. | **Учень/учениця:** використовує градусну сітку для визначення відстаней на картах; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів; використовує карту та картографічні онлайнсервіси для організації виконання навчальних задач. | **Практичні роботи:** Визначення протяжності в градусах і кілометрах дуги меридіану, екватора, паралелей за картою / глобусом.  **Розв’язування задач:** Визначення відстаней на карті за допомогою градусної сітки. | §8 |
| **9** |  | Узагальнення вивченого з розділу “Картографічне зображення Землі”. |  |  | §9 |
| **РОЗДІЛ ІІ. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ (10 год.)** | | | | | |
| **Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини. (3 год.)** | | | | | |
| **10** |  | Утворення материків та океанічних западин. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «геологічна ера»; упослідовнює геологічні ери, епохи горотворення; досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Сліди історії Землі у гірських породах. Як утворилися материки й западини океанів?  **Робота з інформацією:** Демонстрування основних віх історії Землі. Віртуальна мандрівка в геологічне минуле Землі (сервіс Ancient Earth Globe).  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Чи можуть утворитися нові материки, океани? | §10 |
| **11** |  | Тектонічна карта світу. Платформи, області складчастості. Епохи горотворення. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «платформа», «область складчастості»; упослідовнює епохи горотворення, тектонічні структури; досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на тематичних картах; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Моделювання:** Будова тектонічних платформ, плит, областей складчастості.  **Практичні роботи:** Визначення віку областей складчастості за тектонічною картою. | §11 |
| **12** |  | Закономірності формування рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах. | **Учень/учениця:** формулює закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин; досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на тематичних картах; встановлює з допомогою вчителя взаємозв’язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Які закономірності поширення родовищ корисних копалин в надрах Землі?  **Практичні роботи:**  Виявлення зв’язків між тектонічною будовою і формами рельєфу за тектонічною і фізичною картами. | §12 |
| **Тема 2. Клімат. (3 год.)** | | | | | |
| **13** |  | Кліматотвірні чинники. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «кліматотвірний чинник»; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **Дослідження:** Як і чому змінюється клімат Землі? | §13 |
| **14** |  | Повітряні маси. Постійні вітри. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «повітряна маса»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас, використовуючи відповідну наукову термінологію; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси для розв’язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми. | **Моделювання:** Процес утворення постійних та змінних вітрів.  **Робота з інформацією:** Інтерактивна карта загальної циркуляції атмосфери за допомогою сервісу NullSchool  **Робота у групі для розв’язання проблем:**  Чи існує взаємозв’язок між поясами атмосферного тиску і кількістю опадів? | §14 |
| **15** |  | Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Карта кліматичних поясів і типів клімату. Кліматограми. Глобальні зміни клімату. | Учень/учениця: розуміє зміст понять «тип клімату», «кліматичний пояс»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні типи клімату для розв’язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми. | **Моделювання:** Побудова хмари тегів «Клімат».  **Робота у групі для розв’язання проблем:** 10 кроків для протидії зміні клімату / Як змінюється світ через глобальні зміни клімату? Як акліматизуватися подорожуючому в різних кліматичних умовах? **Практичні роботи:**  Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас. | §15 |
| **Тема 3. Природні комплекси Землі (2 год.)** | | | | | |
| **16** |  | Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі. Вертикальна поясність у горах. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність», «зональний природний комплекс»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв’язання запропонованої навчальної/ життєвої проблеми; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Віртуальна мандрівка «Підняття на Еверест: підготовка спорядження».  **Робота у групі:** Командна гра-квест « Природні зони та вертикальні пояси»  **Проєктна діяльність:** Лепбук / буклет «Природні зони Землі».  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті природних зон Землі, аналіз проходження їхніх меж (на прикладі однієї з природних зон Землі). | §16 |
| **17.** |  | Типи водних мас. Азональні природні комплекси. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «азональний природний комплекс»; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Практичні роботи:** Характеристика природних зон своєї місцевості  **Екскурсії:** Характеристики природи своєї місцевості. | §17 |
| **Тема 4. Розселення людей на материках (2 год.)** | | | | | |
| **18.** |  | Розселення людей на материках**.** | **Учень/учениця:** розуміє зміст поняття «розселення населення»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чому населення Землі розміщено нерівномірно? На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети? Як природні чинники впливають на густоту населення? Релігійні символи африканських масок. **Моделювання:** Зміна чисельності населення з висотою над рівнем моря.  **Робота з інформацією:** Аналіз зміни чисельності населення планети за останні два сторіччя.  **Розв’язування задач:** Визначення середньої густоти населення на материках.  **Практична робота** Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі». | §18 |
| **19** |  | Узагальнення вивченого з розділу “Головні закономірності формування природи материків і океанів”. |  |  | §19 |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ (41 година)** | | | | | |
| **Тема 1. Африка (7 годин)** | | | | | |
| **20.** |  | Географічне положення Африки. Берегова лінія. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ель-Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; пояснює як географічне положення впливає на спосіб життя та світогляд людей. | **Моделювання:** Плавання Васко да Гами.  **Робота з інформацією:** Візитівка Африки: клубок ідей.  **Практичні роботи:** Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом. | §20 |
| **21.** |  | Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси. Рельєф. Корисні копалини Африки. | **Учень/учениця:** розуміє зміст понять «тектонічний розлом»; розрізняє поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»; знаходить і показує на картах гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір’я Ефіопське; плоскогір’я Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **Дослідження:** Наслідки сучасних тектонічних процесів у межах Африкано-Аравійської літосферної плити. Як виник вулкан у межах платформи? Закономірності формування нафто-, газоносних басейнів в Африці. Чому Африка багата бокситами і мідними рудами?  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки. | §21 |
| **22.** |  | Загальні риси клімату Африки. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює екваторіальний і субекваторіальний клімат; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування типів клімату; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота у групі для розв’язання проблем:** Які відмінності існують у однакових кліматичних поясах північної і південної півкуль в Африці.  **Практичні роботи:** Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами. | §22 |
| **23.** |  | Води суходолу Африки. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія відповідно до навчального завдання; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування мережі річок, озерних улоговин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Онлайн вікторина «Африка. Фізична карта».  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Чому найбільші і найглибші озера утворилися на сході Африки?  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки.  Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок. | §23 |
| **24.** |  | Природні зони Африки | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює червоні й червонобурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чи є ґрунти в Сахарі?  **Робота з інформацією:** Встановлення подібності і відмінності в описах червоних і червоно-бурих ґрунтів.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Які природні особливості формуються у зв’язку з перетином центра Африки екватором? Як зупинити опустелювання саван? **Проєктна діяльність:** Природні зони Африки: фотосафарі найбільшими національними парками материка. | §24 |
| **25.** |  | Розселення населення на материку. Основні екологічні проблеми Африки | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; пояснює як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей. | **Робота у групі для розв’язання проблем:** Як зупинити опустелювання саван? | §25 |
| **26** |  | Узагальнення вивченого з теми “Африка” |  |  | §26 |
| **Тема 2. Австралія (6 годин)** | | | | | |
| **27** |  | Географічне положення Австралії. Відкриття материка європейцями. | Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар’єрний риф; півострів Кейп-Йорк відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Візитівка Австралії: клубок ідей. | §27 |
| **28.** |  | Взаємозв’язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материку. | Учень/учениця: розуміє зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»; знаходить і показує на картах різного масштабу: Західно-Австралійське плоскогір’я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко) відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чому в Австралії немає діючих вулканів? Де на материку й чому є кам’яновугільні басейни, родовища бокситів, залізних руд?  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | §28 |
| **29** |  | Загальні риси клімату Австралії. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка. | Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу: річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Моделювання:** Схема руху повітряних мас, що впливають на клімат Австралії.  **Робота з інформацією:**  Вікторина «Австралія. Фізична карта».  **Практичні роботи:** Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами. Порівняння клімату південної частини Африки і Австралії  **Робота в групі для розв’язання проблем:** Як австралійців забезпечити прісною водою? | §29 |
| **30** |  | Особливості рослинного і тваринного світу Австралії, природні зони. | Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу: пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює пустельні ландшафти Австралії й Африки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування зональних природних комплексів; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чому в Австралію заборонено ввозити тварин і рослини?  **Робота з інформацією:** Ендеміки Австралії. Порівняння пустель Австралії і Африки.  **Робота в групі для розв’язання проблем:** Як австралійців забезпечити прісною водою? | §30 |
| **31** |  | Заселення материка, природні чинники розселення. Основні екологічні проблеми Австралії. | Учень/учениця: створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чому Австралія малозаселений материк? Які природні чинники зумовили розселення людей на материку?  **Робота в групі для розв’язання проблем:** Як австралійців забезпечити прісною водою? | §31 |
| **32** |  | Узагальнення вивченого з теми “Австралія” |  |  | §32 |
| **Тема 3. Південна Америка (7 годин)** | | | | | |
| **33.** |  | Географічне положення Південної Америки. Відкриття материка європейцями. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу: Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки: Магелланова, Дрейка; острови: Вогняна Земля, Галапагоські відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Робота з інформацією:** О. Гумбольт – «другий Колумб» Південної Америки. Візитівка Південної Америки: клубок ідей.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Південні окраїни трьох материків (Південної Америки, Африки й Австралії): подібність і відмінність природи. | §33 |
| **34** |  | Особливості тектонічної будови, форм поверхні, родовищ корисних копалин Південної Америки. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу: рівнини: Амазонська, Орінокська, ЛаПлатська низовини, Бразильське, Гвіанське плоскогір’я; гори Анди (г. Аконкагуа); вулкани: Чімборасо, Льюльяйльяко; відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; встановлює послідовність формування тектонічних структур материка; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф Південної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Дослідження:** Родовища залізних і марганцевих руд у Південній Америці: закономірність чи унікальність?  **Користування моделями:** Читання профілю поверхні материка вздовж південного тропіка.  **Робота з інформацією:** Анди – «мідні» гори.  **Практичні роботи:** Встановлення послідовності формування материка Південна Америка за геологічними епохами. | §34 |
| **35** |  | Загальні риси клімату Південної Америки. Чинники формування типів клімату в межах кліматичних поясів. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат Південної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Дослідження:**  Чому Південна Америка − найвологіший материк?  **Користування моделями:**  Визначення кліматичних умов субекваторіального, тропічного і субтропічного поясів Північної і Південної півкуль за кліматичними діаграмами. | §35 |
| **36.** |  | Води суходолу. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу: річки: Амазонка, Парана, Оріноко; водоспади: Анхель, Ігуасу; озера: Маракайбо, Тітікака відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Моделювання:** Онлайн вікторина «Південна Америка. Фізична карта».  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Південної Америки. | §36 |
| **37** |  | Природні зони. Амазонія – цілісний природний комплекс. Вертикальна поясність в Андах. Екологічні проблеми | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб рослинний і тваринний світ Південної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює ландшафти південних окраїн Африки, Австралії, Південної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування берегових пустель, природних комплексів в Андах; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Дослідження:** Чим унікальна природа сельви Південної Америки?  Відмінності видового складу рослин і тварин у сельві та гілеї.  Як змінюються природні ландшафти на схилах Анд?  **Моделювання:** Утворення берегових пустель на материках: передумови, особливості природи, локації.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Південні окраїни трьох материків (Південної Америки, Африки й Австралії): подібність і відмінність природи.  **Проєктна діяльність:** Створення буклету «Природні унікуми Південної Америки». | §37 |
| **38.** |  | Розселення людей на материку. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **Робота з інформацією:** Доколумбові цивілізації Південної Америки. | §38 |
| **39.** |  | Узагальнення вивченого з теми “Південна Америка”. |  |  | §39 |
| **Тема 4. Антарктида (3 години)** | | | | | |
| **40.** |  | Унікальність географічного положення та рельєфу Антарктиди. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу і різних проєкцій Антарктичний півострів, моря Ведделла, Росса, масив Вінсон, вулкан Еребус, антарктичну станцію «Академік Вернадський»; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює підлідний рельєф і поверхню льодовика; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Моделювання:** Як сформувався покривний льодовик в Антарктиді?  **Робота з інформацією:** Особливості географічних карт материка. Експедиції Р. Амундсена та Р. Скотта. Туристична подорож в Антарктиду: як дістатися, що подивитися? Опис підлідного рельєфу Антарктиди за картою. Візитівка Антарктиди: клубок ідей. | §40 |
| **41.** |  | Унікальність природи Антарктиди. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу і різних проєкцій антарктичну станцію «Академік Вернадський»; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, рослинний і тваринний світ Антарктики, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює природу антарктичних і тропічних пустель; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення особливостей клімату, органічного світу Антарктиди, ведення наукової діяльності; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Українська антарктична станція «Академік Вернадський»: ким і як влаштуватися на роботу?  **Практична робота:** Порівняння природи антарктичних та африканських пустель і оазисів: спільні та відмінні риси.  **Моделювання:** Схема утворення стокових вітрів в Антарктиді.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Використання природних багатств Антарктиди – заборонити чи дозволити? **Проєктна діяльність:** Розроблення проєкту антарктичної наукової станції: розміщення, облаштування, обладнання, напрями наукових досліджень. | §41 |
| **42.** |  | Узагальнення вивченого з теми “Антарктида” |  |  | §42 |
| **Тема 5. Північна Америка (7 годин)** | | | | | |
| **43** |  | Географічне положення Північної Америки. Берегова лінія. Відкриття та освоєння материка. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан відповідно до навчального завдання; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Імена дослідників Північної Америки на географічній карті. Візитівка Північної Америки: клубок ідей.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Хто насправді відкрив Америку? | §43 |
| **44** |  | Рельєф та корисні копалини Північної Америки як результат взаємодії внутрішніх і зовнішніх сил. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу рівнини: Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; гори: Кордильєри (г. Деналі), Скелясті, Аппалачі; Аппалацький вугільний басейн, нафтогазоносний басейн Мексиканської затоки відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, форм рельєфу; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Родовища золота й алмазів у Північній Америці.  **Робота з інформацією:** Рудні корисні копалини Кордильєр і Анд.  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Північної Америки. | §44 |
| **45** |  | Кліматичні пояси і типи клімату Північної Америки. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює типи кліматів помірного поясу; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Як впливає географічне положення материка на його клімат?  **Моделювання:** Моделювання процесу зародження торнадо.  **Практичні роботи:**  Характеристика типів помірного клімату Північної Америки за кліматичними діаграмами. | §45 |
| **46** |  | Режим річок. Великі озера – унікальна природна система. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу річки: Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; водоспад Ніагарський; озера: Великі, Велике Солоне відповідно до навчального завдання; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює режими річок басейнів трьох океанів; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування озерних улоговин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Моделювання:** Онлайн вікторина «Північна Америка. Фізична карта»;  **Робота з інформацією:** Великі озера: особливості природи, екологічні проблеми.  **Практичні роботи:**  Порівняння режимів річок басейнів трьох океанів на прикладі Міссісіпі, Маккензі і Колорадо. | §46 |
| **47** |  | Природні зони Північної Америки. | **Учень/учениця:** характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природу арктичних пустель, тундри, тайги, степів і прерій Північної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування природних зон на материку; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Унікальність і вразливість природи тундри. Образ прерій в художній літературі. | §47 |
| **48** |  | Вплив природних чинників на заселення Північної Америки і розселення населення. Екологічні проблеми | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання екологічних проблем; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Чи впливають природні чинники на розміщення населення і в ХХІ столітті?  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Як зберегти родючі землі степів і прерій?  **Проєктна діяльність:** Фотоколаж «Найвідоміші національні парки Північної Америки». | §48 |
| **49** |  | Узагальнення вивченого з теми “Північна Америка” |  |  | §49 |
| **Тема 6. Євразія (11 годин)** | | | | | |
| **50** |  | Географічне положення Євразії. Берегова лінія. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу моря: Північне, Балтійське, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське; затоки: Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки: Босфор, Ла-Манш, острови: Велика Британія, Ірландія, Ісландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські, Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань; півострови: Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія відповідно до навчального завдання; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **Робота з інформацією:** Мангрові береги Євразії. Візитівка Євразії: клубок ідей. **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Євразії. | §50 |
| **51** |  | Тектонічна будова Євразії. Сучасні тектонічні процеси. Рельєф. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу рівнини: Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська, Середньодунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини, плоскогір’я Декан, Середньосибірське, Казахський дрібносопковик; гори: Піренеї, Альпи, Апенніни, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма); нагір’я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Фудзіяма відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження. | **Дослідження:** Чому в основі Євразії – кілька платформ?  **Моделювання:** Моделювання рельєфу Євразії за тектонічною картою.  **Робота з інформацією:** Гімалаї – найвища гірська система Землі.  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Євразії. | §51 |
| **52** |  | Корисні копалини Євразії. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу нафтогазоносні басейни Перської затоки, Північного моря відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Родовища корисних копалин на шельфі материка. Родовища дорогоцінного каміння. | §52 |
| **53** |  | Загальні риси клімату Євразії. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження. | **Моделювання:** Моделювання системи руху повітряних мас, що впливають на клімат Євразії. **Робота з інформацією:** Полюс холоду Північної півкулі. | §53 |
| **54** |  | Кліматичні пояси Євразії. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює типи клімату помірного поясу; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Практичні роботи:** Доведення зростання континентальності клімату із заходу на схід у помірному поясі на основі аналізу кліматограм. | §54 |
| **55** |  | Води суходолу Євразії. | **Учень/учениця:** знаходить і показує на картах різного масштабу річки: Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр; озера: Каспійське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Походження найбільших озер Євразії.  **Моделювання:** Моделювання водного режиму річок Євразії за картою кліматичних поясів.  **Робота з інформацією:** Багаторічна мерзлота на материку.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Нерівномірний розподіл водойм і запасів прісної води на материку.  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Євразії. | §55 |
| **56** |  | Природна зональність Євразії. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Євразії, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування зональних і азональних природних комплексів на материку; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Дослідження:** Де й чому сформувалися на материку чорноземні ґрунти? | §56 |
| **57** |  | Природні зони південної частини Євразії. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Євразії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює пустелі тропічного й помірного поясів; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування зональних і азональних природних комплексів на материку; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження. | **Дослідження:** Як відрізнити азійські пустелі помірного й тропічного поясів?  **Моделювання:** Моделювання послідовної зміни природних комплексів з висотою в горах Євразії за картами атласу. | §57 |
| **58** |  | **Урок — практикум.** Подібність і відмінність ландшафтів Євразії та Північної Америки. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; порівнює природні зони Євразії й Північної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування зональних і азональних природних комплексів на материку; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **Практичні роботи:** Порівняння рослинного й тваринного світу природної зони Євразії та Північної Америки (тундри/ тайги/ широколистих лісів/ степів). | §58 |
| **59** |  | Розселення населення на материку. Основні екологічні проблеми. | **Учень/учениця:** досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **Робота з інформацією:** Найвідоміші об’єкти природної спадщини ЮНЕСКО в Європі.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Альтернативні варіанти використання ділянки хвойного/мішаного/широколистого лісу: проблема вибору.  **Проєктна діяльність:** Розроблення презентації «Екологічна катастрофа Аральського моря». | §59 |
| **60** |  | Узагальнення вивченого з теми “Євразія”. |  |  | §60 |
| **РОЗДІЛ ІV. ПРИРОДА ОКЕАНІВ (6 годин)** | | | | | |
| **Тема 1. Океани полярних широт (2 години)** | | | | | |
| **61** |  | Особливості природи Північного Льодовитого океану. | **Учень/учениця:** створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Робота з інформацією:** Віртуальна мандрівка «Глибинами полярних океанів» (перегляд панорамних фото, відео). Історія досліджень Північного Льодовитого океану. Унікальність природи океанів полярних широт.  **Дослідження:** Як рухається вода й крига в Північному Льодовитому океані.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Вплив глобальних змін клімату на природу полярних океанів.  **Проєктна діяльність:** Як врятувати білих ведмедів? | §61 |
| **62** |  | Південний океан. | **Учень/учениця:** створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Робота з інформацією:** Як визначають межі Південного океану? Віртуальна мандрівка «Глибинами полярних океанів» (перегляд панорамних фото, відео). Унікальність природи океанів полярних широт.  **Дослідження:** Як рухається вода й крига в Південному океані.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Вплив глобальних змін клімату на природу полярних океанів.  **Практична робота** Порівняння географічного положення Північного Льодовитого й Південного океанів. | §62 |
| **Тема 2. Тихий океан. Атлантичний океан. Індійський океан. (4 години)** | | | | | |
| **63** |  | Тихий океан. | **Учень/учениця:** бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; знаходить і показує на картах різного масштабу: течії: Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська; острови: Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Маріанські; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Моделювання:** Моделювання та опис маршруту наукової експедиції з дослідження ресурсів шельфу океану з позначенням на контурній карті.  **Робота з інформацією:** Найглибші місця в океанах. Дослідження океанів.  **Робота у групі для розв’язання проблем:** Острови зі сміття в океанах: чому вони виникли та чим небезпечні. Чи можна на дні океанів ховати відходи господарської діяльності людей? Плавучі міста майбутнього - фантастика чи реальність? Зміни природи океанів під впливом глобального потепління.  **Проєктна діяльність:** Океанічні пустелі, причини виникнення, особливості природи. Освоєння природних багатств океанів.  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті географічних об’єктів та течій океанів. | §63 |
| **64** |  | Атлантичний океан. | **Учень/учениця:** бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; знаходить і показує на картах різного масштабу: течії: Північна та Південна Пасатна, Західних Вітрів, Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська, Бразильська, Бенгельська; острови: Ісландія; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Дослідження:** Найпопулярніші місця відпочинку на берегах океанів. Опрацювання основних кліматичних показників відомих пляжних курортів світу з метою оптимального вибору часу відпочинку на них. Приклади курортів: острів Балі, Майамі, Анталія, Шарм-ель-Шейх.  **Робота з інформацією:** Найглибші місця в океанах. Дослідження океанів.  **Проєктна діяльність:** Освоєння природних багатств океанів.  **Практичні роботи:** Позначення на контурній карті географічних об’єктів та течій океанів. | §64 |
| **65** |  | Індійський океан. | **Учень/учениця:** бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; знаходить і показує на картах різного масштабу: течії: Північна та Південна Пасатна, Західних Вітрів, Мадагаскарська, Мусонна, Західноавстралійська; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Робота з інформацією:** Найглибші місця в океанах. Дослідження океанів.  **Проєктна діяльність:** Океанічні пустелі, причини виникнення, особливості природи. Освоєння природних багатств океанів.  **Практичні роботи:** Порівняння географічного положення й природи Тихого, Атлантичного та Індійського океанів. Позначення на контурній карті географічних об’єктів та течій океанів. | §65 |
| **66** |  | Узагальнення вивченого з розділу “Природа океанів” |  |  | §66 |
| **Розділ V. Узагальнення (4 години)** | | | | | |
| **67** |  | Природні чинники у формуванні людської цивілізації. | **Учень/учениця:** створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об’єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Проєктна діяльність:** Розселення людей і розвиток цивілізації. Ідеальний континент | Повт. |
| **68** |  | Культурні цивілізації. Етноси. | **чень/учениця:** створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об’єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Проєктна діяльність:** Розселення людей і розвиток цивілізації. Ідеальний континент | **Повт.** |
| **69** |  | Захист проєктів “Розселення людей і розвиток цивілізації”, “Ідеальний континент”. | **Учень/учениця:** створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об’єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію. | **Проєктна діяльність:** Розселення людей і розвиток цивілізації. Ідеальний континент | **Повт.** |
| **70** |  | Повторення |  |  | **Повт.** |

Календарно-тематичне планування складене ----------------------- / -------------------------

підпис ініціали, прізвище

ПОГОДЖЕНО

керівник МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис ініціали, прізвище

заступник директора з НВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис ініціали, прізвище

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_