

**РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЛІЦЕЮ №153
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО
РАЙОНУ
М. КИЄВА
ЗА 2024-2025
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	5
РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	30
РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	40
РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	60

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ

за 2024/2025 навчальний рік

Шановні колеги, учні, батьки та партнери освітнього процесу!

2024/2025 навчальний рік став для нашого Ліцею періодом нових викликів, відповідальних рішень і плідної співпраці, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. У центрі нашої діяльності, як і раніше, залишається якісна освіта, розвиток особистості учня, створення безпечного, інклюзивного й мотивуючого середовища, що сприяє самореалізації кожного учасника освітнього процесу.

Упродовж 2024/2025 навчального року в Ліцеї тривало впровадження Концепції Нової української школи. Активно використовувалися сучасні педагогічні підходи та цифрові технології, здійснювалася системна робота над удосконаленням внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Особливу увагу приділяли зміцненню партнерської взаємодії з батьками та громадськістю. Особливу увагу приділено підвищенню кваліфікації педагогічного колективу, індивідуалізації навчання, а також розвитку учнівського самоврядування та проєктної діяльності.

Аналітичний звіт охоплює основні напрями функціонування Ліцею за звітний період: навчальну, методичну, виховну, адміністративно-господарську діяльність, роботу з кадрами та громадськістю. Мета цього звіту — підсумувати досягнення, виявити резерви зростання та окреслити вектори подальшого розвитку нашого закладу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Ліцею 153 на 2024/2028 роки. Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Запобігання та протидія насильству та жорсткому поводженню з дітьми, попередження булінгу. Дотримання учнями академічної доброчесності. Створення умов для інклюзивної освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Прозорість та зрозумілість системи оцінювання. Застосування процесів самооцінювання та взаємооцінювання.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ. Здійснення дистанційного навчання. Професійний розвиток вчителів.

4. Управлінські процеси. Налагодження управлінських та адміністративних процесів у Ліцеї. Сприяння управлінських рішень покращенню якості освітньої діяльності. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Розбудова та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Розділ І ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальні відомості про навчальний заклад.

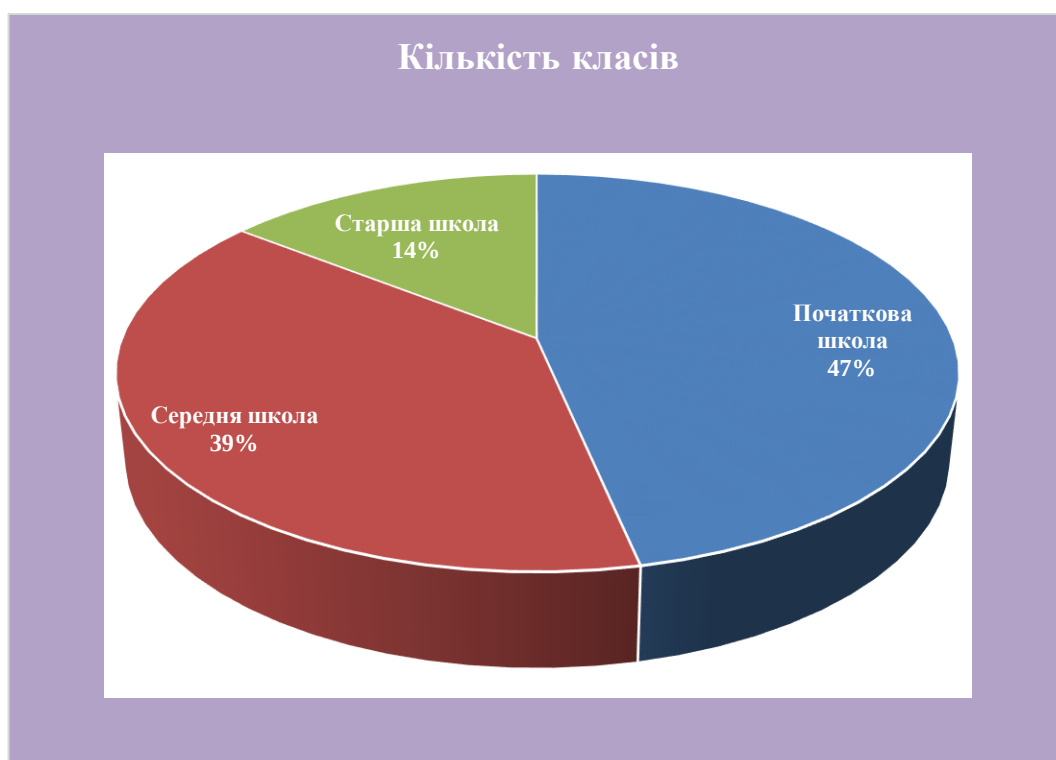
Ліцей № 153 Шевченківського району м. Києва є загальноосвітнім навчальним закладом І-ІІІ ступенів, який розташований за адресою вул. В'ячеслава Чорновола, 37. Заклад побудований у 1958 році. Проектна потужність закладу 900 учнів.

Ліцей № 153 - навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає три ступені освіти:

- 1- 4 класи – початкова школа;
- 5 – 9 класи – середня школа;
- 10 – 11 класи – старша школа.

У 2024/2025 н.р. в ліцеї сформовано 31 клас:

- початкова школа - 13 класів (11 – з очною формою навчання, 2 – з дистанційною формою навчання);
- середня школа – 14 класів (13 – з очною формою навчання, 1 – з дистанційною формою навчання);
- старша школа – 4 класи (з очною формою навчання).



Загальна кількість учнів на кінець 2024/2025 навчального року в Ліцеї становить 859 учнів.

З них:

- початкова школа – 360 учнів:
 - за інституційною формою навчання здобувають освіту 336 учнів: 302 учня – на очній формі навчання, 35 учнів – на дистанційній формі навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 24 учня: 21 учень – екстернатна форма навчання, 2 учня – сімейна форма навчання;
- середня школа – 412 учнів:
 - за інституційною формою навчання 331 учень: 319 учнів – очна форма навчання, 12 учнів – дистанційна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 76 учнів: 73 учня – екстернатна форма навчання, 5 учнів – сімейна форма навчання, 3 учня – педагогічний патронаж;
- старша школа – 87 учнів:
 - за інституційною формою навчання 69 учнів – очна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 18 учнів – екстернатна форма навчання.

У Ліцеї запроваджене поглиблене вивчення англійської мови у школі II ступеня; профіль навчання – англійська філологія та математика у школі III ступеня.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням, покращенням, модернізацією відповідно до сучасних вимог.

У ліцеї зроблено капітальний ремонт даху, замінено двері усіх трьох виходів з приміщення закладу, встановлено пандус на сходах, що ведуть з вулиці до двору ліцею, замінено світильники та опалювальні прилади, оновлена спортивна зала, кабінет англійської мови, зроблено косметичний ремонт в укрітті, на харчоблоці відновлено цілісність покриття стелі та стіни біля плити.

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою залою на 144 посадкових місця, кабінет праці, спортивна та хореографічна зали, на території Ліцею розташоване велике футбольне поле , мале футбольне поле, баскетбольний майданчик, обладнаний дитячий майданчик і зона відпочинку з тіншовими навісами, медичний кабінет, бібліотека, актова зала, вбиральні для учнів, ресурсна кімната, кабінет психолога та соціального педагога.

На вимоги сьогодення було облаштоване найпростіше укріття на цокольному поверсі основної будівлі, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряних тривог. Шкільне укріття укомплектовано та облаштовано належним чином. Адже безпека наших дітей — понад усе. Найпростіше укріття безпечне для учнів, працівників закладу та мешканців.

Територія закладу достатньо озеленена, рослини відповідають вимогам санітарного регламенту. Спортивний та ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів не перевищує проектну потужність закладу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад

має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Ліцей забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми. Навчальні приміщення для учнів 1-4 класів початкової школи розміщені на I та II поверхах, а для учнів 5-11 класів – на II та III. Протягом навчального дня, в Ліцеї, організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для забезпечення безпечного перебування учнів.

Адміністрацією складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів, інформація в електронному вигляді за потреби передається в районне управління освіти.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені

належним чином та ремонтуються при потребі, коридори та сходові клітини не захлаблені.

Медична підтримка освітнього процесу

Щорічно діти проходять медичне обстеження і приносять довідку 086 про групу здоров'я, на підставі цієї довідки здійснюється розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою:

Основна група - 586 уч. - 84 %

Підготовча група - 99 уч. - 14 %

Спеціальна група - 5 уч. - 0,7 %

Звільнені - 5 уч. - 0,7 %

У ліцеї навчаються 7 учнів з інвалідністю, вадами здоров'я як: Бронхіальна астма, цукровий діабет, вади органів слуху та шлунково – кишкового тракту, хвороба серцево – судинної системи.

За результатами обстеження сімейними лікарями 19 учнів стоять на диспансерному обліку у різних спеціалістів. Найчастішою проблемою стає погіршення зору в дитячому та підлітковому віці через недотримання режиму дня та надмірне вживання гаджетів. За період з листопада 2024 року по квітень 2025 року - 63 учні, здебільшого початкової школи, перехворіли вітряною віспою, та 4 учні скарлатиною. За цей час в ліцеї проводились необхідні санітарно – профілактичні заходи та роз'яснювальна робота серед батьків та учнів для запобігання розповсюдження інфекції. Медичною сестрою ліцею в класах проводились лекції на такі важливі теми як: «Що таке Туберкульоз», «Небезпечна хвороба Сказ», «Обережно Кліщі», «Особиста гігієна для підлітків» і т.д.

Відповідно до Наказу № 105 від 03.09.2020 Про проходження медичних профілактичних оглядів працівниками освіти Шевченківського району м. Києва організовано щорічний медогляд на вул. Політехнічній, 5, де працівники нашого ліцею проходять флюорографію, здають аналізи, відвідують необхідних спеціалістів, у тому числі психіатра та отримують «Особисту медичну книжку» (форма №1 омок, затверджену наказом МОЗ

України від 21.02.2013 року), яка зберігається впродовж року в медичному кабінеті та ведеться необхідна документація.

Періодично протягом навчального року, після кожних канікул, проводяться огляди учнів на педикульоз та коросту, профілактична та роз'яснювальна робота для запобігання захворювання цими хворобами із записом у відповідну документацію. За підсумками року, після перевірок, жодного випадку захворювання на педикульоз та корости не виявлено. Це свідчить про дотримання правил особистої гігієни учнями та їх батьками.

Кожного ранку здійснюється контроль якості готової продукції в їдальні ліцею, контроль чистоти приміщень харчоблоку, температурний режим у холодильниках та дотримання працівниками кухні правил особистої гігієни, перевірка на інфекційні та гнійничкові хвороби. Ведеться відповідна документація.

Медичний кабінет та укриття ліцею оснащене аптечкою, у якій є необхідні засоби для надання першої долікарської допомоги (пластирі, болезаспокійливі засоби, перекис водню, йод, тонометр для вимірювання тиску, дезінфікуючі засоби та багато іншого).

Організація харчування в Ліцеї

Організацію харчування в Ліцеї 153 здійснено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 24.03.2021 року № 305 "Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку", рішення Київської міської ради від 09 жовтня 2014 року № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам-учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей» (у редакції рішення Київської міської ради від 22 квітня 2021 № 587/628), рішення Київської міської ради від 24 листопада 2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», рішення Київської міської ради від 15 грудня 2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій

кисянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України», та рішення Київської міської ради від 23 березня 2023 року №6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва, під час дії воєнного стану» наказу Управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації від 30.09.2023 № 107 «Про організацію харчування у закладах загальної середньої освіти та НВК Шевченківського району».

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ведення відповідної документації;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- складання графіку харчування дітей з урахуванням пропускнуої спроможності їдальні;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- приготування страв;
- реалізація готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування, а також харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

В 2024-2025 навчальному році продовжено трансформацію системи харчування за кількома напрямками:

- вивчення принципів системи HACCP (Hazard Analysis Critical Control Points), навчання адміністрації з впровадження системи в Ліцеї;
- відновлення та модернізація харчоблоку;

- впровадження здорового харчування в Ліцеї;
- забезпечення якісного стаціонарного приготування страв на базі харчоблоку Ліцею.

Стратегічна мета реалізації цих чотирьох пунктів – забезпечити різноманітне, збалансоване та якісне харчування в ліцеї, сприяти соціальному захисту вразливих груп населення та формувати навички здорового харчування у дітей і дорослих.

Харчування в Ліцеї 153 організовано у співпраці з компанією «РАМЕДАС Україна». Працівниками «РАМЕДАС Україна» забезпечено якісне стаціонарне приготування страв відповідно до збалансованого меню для школярів, налагоджено роботу щодо постачання продуктів, роботи з персоналом та здійснення онлайн замовлень страв батьками учнів. Відповідно до рішень Київської міської ради (перелік документів вище) в Ліцеї організовано безкоштовне харчування для пільгових категорій.

Станом на кінець 2024-2025 н.р. пільговим харчуванням в Ліцеї 153 забезпечено 225 учнів : 130 учнів початкових класів, 74 учні 5-9 класів, 21 учень 10-11 класів.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

В Ліцеї створено безпечне освітнє середовище, дотримуються вимоги щодо охорони дитинства, робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу, алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій та під час сигналу повітряної тривоги в закладі освіти здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

З працівниками Ліцею постійно проводяться відповідні інструктажі з

охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога» та розміщеними вказівниками які вказують маршрут до найпростішого укриття.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Чіткого розподілу повноважень з ОП серед керівництва.
- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика двічі на рік (до початку навчального року та на початку II семестру) комісією з ОП.
- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями - предметниками.
 - Проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.
- Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.
- Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

Пожежна безпека

Ліцей у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.

Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки з безпеки життєдіяльності, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі Ліцею забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Приміщення закладу своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщенні у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не захаращуватися.

Профілактика дитячого травматизму

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про

охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 27, Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН від 16.05.2019 № 659, Лист МОН «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул» від 19.05.2021 № 1/9-268, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. №274.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи із цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Впродовж навчального року проводилися Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1 - 11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або

працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, тощо під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

- У Ліцеї на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.
- Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.
- Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи що передбачені інструкціями, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги.

Виходячи з вище викладеного можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння

ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Створення освітнього середовища вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації

Важливим напрямком роботи закладу у 2024-2025 н.р. було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу;
- адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативно- правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- Ліцей 153 співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу;
- у Ліцеї оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини;
- правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання;
- адміністрація, психологічна служба у складі практичного психолога та соціального педагога здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надає психолого-соціальну підтримку.

Діяльність психологічної служби

Робота психологічної служби проводиться відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України, Законів України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»; «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік.

Мета роботи психологічної служби полягає в сприянні створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Завдання психологічної служби:

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- залучення учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності у школі;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;

Впродовж навчального року була проведена робота із здобувачами освіти, педагогічними працівниками та батьками учнів за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно- відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Проведено тестування учнів 4-х класів з метою визначення їхньої готовності до переходу в середню школу. Досліджувалися такі показники, як адаптація, навчальна мотивація, комунікативні навички у взаємодії з однолітками й учителями. Результати тестування були представлені на педагогічній нараді. Під час обговорення було надано рекомендації вчителям, які будуть навчати учнів у 5-му класі, щодо адаптації дітей та підтримки їхнього психологічного комфорту у новому освітньому середовищі.

Організовано тестування учнів 7-х класів на предмет навчального профілю в 8-му класі. Були проведені індивідуальні зустрічі для глибшого опрацювання їхніх інтересів і сумнівів щодо майбутнього напрямку навчання.

Проведено тестування 9-х класів щодо вибору майбутньої професії.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

В 2024-2025 навчальному році в Ліцеї навчаються 3 дитини з особливими освітніми потребами: в 2 класі, 6 та 7 класах. Створено 3 інклюзивних класи. В 2 класі створено інклюзивну групу подовженого дня. Освітній процес організовано з урахуванням освітніх потреб кожної дитини з ООП. Організацію інклюзивного навчання в ЗЗСО здійснює команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, до складу якої входять і батьки учнів з ООП.

З метою реалізації потенціалу дитини з ООП та забезпечення прогресу її розвитку командами супроводу було розроблено адаптовані Індивідуальні Програми Розвитку. Стан їх реалізації було перевірено за допомогою

моніторингу навчальних досягнень учнів з ООП та обговорено під час засідання кожної з команд супроводу.

З метою підвищення якості інклюзивного навчання в Ліцеї до засідань команд супроводу запрошуються фахівці ІРЦ, які надають докладні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання.

В 2024-2025 навчальному році було проведено 6 засідань команд супроводу за участі фахівців ІРЦ № 9 та ІРЦ № 10.

Педагогічні працівники Ліцею пройшли фахову підготовку на онлайн-курсах щодо реалізації інклюзивного навчання та працюють над підвищенням фахового рівня.

Впродовж 2024-2025 н.р. було продовжено роботу з формування інклюзивного середовища в Ліцеї. За підтримки районного управління освіти ресурсну кімнату було доповнено методичними матеріалами та посібниками щодо роботи з дітьми з ООП, засобами корекції для дітей з порушеннями мовлення. Вхід до території Ліцею було обладнано пандусом. В червні 2025 року адміністрацією Ліцею було здійснено самооцінювання якості інклюзивного навчання, проаналізовано стан аспектів інклюзивного навчання за напрямками освітньої діяльності.

У 2024-2025 навчальному році забезпечено безпеку навчального процесу для всіх учасників освітнього процесу. Реалізовано принципи універсального дизайну, що є достатнім для реалізації освітніх потреб учнів з ООП, які наразі навчаються в Ліцеї.

У 2025 році було встановлено пандус на вході до подвір'я Ліцею, забезпечено безбар'єрний доступ осіб з ООП, які за потреби можуть навчатися в Ліцеї.

Впродовж 2024-2025 н.р. було продовжено роботу з технічного забезпечення інклюзивного навчання. За підтримки управління освіти Шевченківського району м. Києва було доповнено ресурсну кімнату засобами корекції для дітей з порушеннями мовлення, дидактичними

матеріалами, іграми, посібниками для занять з розвитку мовлення, мислення.

Створено команди супроводу, організовано їх роботу відповідно до нормативних документів, систематично проводяться засідання команд супроводу. Впродовж навчального року надається методична підтримка вчителям, асистентам вчителів. Членами команди супроводу складено адаптовані ІПР для кожної дитини з ООП. Адаптація змісту навчального матеріалу здійснюється відповідно до індивідуальних можливостей дітей з ООП.

Учнів з ООП залучають до спільної роботи, участі у позакласних та виховних заходів.

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагогічні працівники Ліцею з метою реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проекти, які унеможливають списування;
- використовують нестандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;

- вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
- застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність». Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

Удосконалення матеріально-технічного стану Ліцею

Звіт закуплених матеріальних цінностей за державні кошти за 2024-2025 н.р.

Найменування товару	Кількість (шт., м.,уп., кг.)
Бутильована вода	85шт
Шкільна форма	2 шт
Вогнегасник	2шт
Ноші	1шт
Світильники LED в укриття	8шт
Туалетний папір	25000 шт
Журнали (для медичної сестри)	5шт
Обладнання для кабінету безпеки	
Макет чоловіка	1шт
Машини (іграшкові)	3шт
Жилети	5шт
Розпіратор	1шт
Мотузка	1шт
Протигаз	1шт

канат	1шт
Планшетки для малювання	3шт
Дорожні знаки	10шт
ЛЕГО ВаоВао	1шт
Картки пізнавальні	3шт
Столик	1шт
Стільчик	1шт
Конструктор	1шт
Конструктор	3шт
Протитанкова міна навчальна (ТМ-62)	1шт
Протипіхотна міна навчальна (МОН-100)	1шт
Набір імітаторів вогнепальних, термічних і травматичних ушкоджень, ОПІК КІНЦІВКІВ 3-4 СТУПЕНЬ	1шт
Знаки дорожнього руху із світлофором (набір)	1шт
Візок з контейнерами для зберігання наочних демонстраційних матеріалів та іграшок	1шт
Набір пожежника	1шт
Конструктор LEGO	2шт
Стенди	3шт
Набір поліцейського	1шт
Шина накладна	1шт.
Аптечка	1шт
Інтерактивні панелі	2шт
Папір	12шт (60 пачок)
Одноразові стакани (для укріття)	7100шт

Логопедичні таблиці (ресурсна кімната)	3шт
Веселкова галька(ресурсна кімната)	2шт
Зошит тренажер (для розвитку логічного та аналіт. мислення)	6шт
Обладнання для кабінету географії	
Термометр	1шт
Компас	15шт
Колекція корисних копалин	1шт
Колекція тип ґрунтів	1шт
Колекція гірських порід та мінералів	1шт
Психрометр	1шт
Вимірювач погодніх умов	1шт
Дощомір	1шт.
Анемометр чашковий	1шт
Модель зсуву земної кори	1шт
Будова Сонця	1шт
Телурій	1шт
Глобус, модель	1шт
Будова Землі	1шт
Розвиток мовлення 1 клас (книги)	6шт
Настільна гра квест «Логіка і мислення» 5-7 років	2шт
Набір хімічних реактивів	1набір
Ігри : Маленькі вчинки-великі зміни	2шт
Набір хімічних реактивів	1набір
Пакети для сміття 35л*100шт.	160шт

Пакети для сміття 60л*40шт.	20шт
Пакети для сміття 100л*25шт.	10шт
Рідке мило (1000мл)	50шт
Рідке мило (5000мл)	20шт
Засіб для туалетів Сантрі	125шт
Засіб для миття посуду «Сода»	30шт
Засіб Універсальний	48шт
Засіб для миття вікон	40шт
Засіб для чищення сантехніки та унітазів	12шт
Засіб Кріт	10шт
Белізна	15шт
Порошок для чищення	30шт
Засіб для догляду за кухнею	24шт

Звіт проведених робіт та закуплених матеріальних цінностей за рахунок Фонду «Сприяння розвитку Ліцею № 153»

за 2024-2025 н.р.

№	Платіжна інструкція	Сума	Вид робіт
1	Платіжна інструкція №60 від 22.08.24	9098,91	Господарські товари (засоби для прибирання, пакети для сміття, паперові рушники)
2	Платіжна інструкція №61 від 22.08.24	4451,60	Господарські товари (туалетний папір, цемент, роletи)
3	Платіжна інструкція №62 від 26.08.24	1080,00	Кабель Ната -10м для розширення мережі інтернет
4	Платіжна інструкція №63 від 05.09.24	3220,75	Ліки
5	Платіжна інструкція №64 від 05.09.24	273,20	Ліки
6	Платіжна інструкція №65 від 05.09.24	1395,00	Будматеріали (замок врізний, біта)
7	Платіжна інструкція №66 від 18.09.24	16499,00	Проектор для 201 кабінету
8	Платіжна інструкція №67 від 20.09.24	28 425,96	Ролета захисна (укриття) 2 шт

9	Платіжна інструкція №69 від 03.10.24	2700,00	Заправка та відновлення картриджів
10	Платіжна інструкція №70 від 05.10.24	466,02	Продовження реєстрації доменного імені
11	Платіжна інструкція №71 від 08.10.24	9962,65	Господарські товари (пакети для сміття, паперові рушники)
12	Платіжна інструкція №72 від 16.10.24	8090,00	Папір офісний
13	Платіжна інструкція №73 від 16.10.24	30 00,00	Оплата за охорону
14	Платіжна інструкція №74 від 17.1 .24	4240,00	Відновлення та заправка картриджів
15	Платіжна інструкція №75 від 04.11.24	60 000,00	Благодійна допомога на ЗСУ відповідно до листа
16	Платіжна інструкція №76 від 06.11.24	29336,00	Оплата за військовий одяг випускнику Ліцею Зубченко Даніїлу відповідно до листа
17	Платіжна інструкція №77 від 14.11.24	1500,00	Будматеріали (замок)
18	Платіжна інструкція №78 від 21.11.24	6930,00	Оплата за доступ в режимі он-лайн до науково-технічної інформації
19	Платіжна інструкція №79 від 21.11.24	30 000,00	Оплата за охорону
20	Платіжна інструкція №80 від 07.12.24	2347,28	Послуга розміщення сайту (Хостінг)
21	Платіжна інструкція №81 від 13.12.24	2985,84	Рукавиці для прибиральниць
22	Платіжна інструкція №82 від 17.12.24	30 000,00	Оплата за охорону
23	Платіжна інструкція №83 від 06.01.25	12315,19	Господарські товари (засоби для прибирання, пакети для сміття, паперові рушники)
24	Платіжна інструкція №84 від 07.01.25	1500,00	Монтажні роботи (домофон)
25	Платіжна інструкція №85 від 09.01.25	1600,00	Монтажні роботи (домофон)
26	Платіжна інструкція №86 від 21.01.25	292,00	Оплата за трубку Варта (домофон)
27	Платіжна інструкція №87 від 22.01.25	30 000,00	Оплата за охорону
28	Платіжна інструкція №88 від 12.02.25	825,00	Монтажні роботи (домофон)
29	Платіжна інструкція №89 від 19.02.25	980,40	Закупівля Грамот, Подяк для нагородження та заохочення учнів та працівників Ліцею
30	Платіжна інструкція №90 від 25.02.25	30 000,00	Оплата за охорону
31	Платіжна інструкція №91 від 27.01.25	2500,00	Лампа для проектора
32	Платіжна інструкція №92 від 17.03.25	7227,50	Кабель, комутатор, адаптер (к. 309)
33	Платіжна інструкція №31 від 17.03.25	3618,00	Миючі засоби

34	Платіжна інструкція №94 від 18.03.25	33 000,00	Оплата за охорону
35	Платіжна інструкція №95 від 31.03.25	9754,54	Господарські товари (засоби для прибирання, пакети для сміття, паперові рушники)
36	Платіжна інструкція №96 від 03.04.25	2542,90	Світлодіодні світильники для каб.105
37	Платіжна інструкція №97 від 27.01.25	3110,00	Відновлення та заправка картриджів
38	Платіжна інструкція №98 від 06.04.25	2670,00	Сітка торговельна (для уроків технологій дівчата)
39	Платіжна інструкція №99 від 07.04.25	2899,99	Оплата за стійку мікрофона
40	Платіжна інструкція №100 від 08.04.25	3954,45	Господарські товари (засоби для прибирання, пакети для сміття, паперові рушники)
41	Платіжна інструкція №101 від 09.04.25	1875,00	Оплата за плити KCS
42	Платіжна інструкція №102 від 11.04.25	33 000,00	Оплата за охорону
43	Платіжна інструкція №103 від 16.04.25	0,90	Оплата плит KCS
44	Платіжна інструкція №104 від 16.04.25	1534,82	Оплата за плити KCS
45	Платіжна інструкція №105 від 29.04.25	2148,96	Оплата за господарські матеріали
46	Платіжна інструкція №106 від 14.05.25	33 000,00	Оплата за охорону
47	Платіжна інструкція №107 від 21.05.25	1537,02	Монтажні роботи (домофн)
48	Платіжна інструкція №108 від 11.06.25	33 000,00	Оплата за охорону
49	Платіжна інструкція №109 від 16.06.25	300 000,00	Предоплата за ремонтні роботи (спортивна зала)
50	Платіжна інструкція №110 від 20.06.25	498 714,49	Передплата наливної підлоги , спортивна зала
51	Платіжна інструкція №112 від 09.07.25	42 455,00	Авансовий платіж за ремонтно-оздоблювальні та монтажні роботи каб. 211
52	Платіжна інструкція №113 від 09.07.25	47 054, 00	Оплата за парти та стільці каб. 211
53	Платіжна інструкція №114 від 14.07.25	13 588,00	Оплата за ремонтні роботи на харчоблоці (ремонт стелі приміщення 1,2)
54	Платіжна інструкція №115 від 17.07.25	25 000,00	Оплата за проектор каб. 209
55	Платіжна інструкція №116 від 24.07.25	125 900,00	Оплата за ремонтні роботи (спортивна зала, стіни , стеля)
56	Платіжна інструкція №117 від 24.07.25	10 000,00	Оплата за оздоблювальний ремонт лавок (спортивна зала)
57	Платіжна інструкція №118 від 24.07.25	4 000,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
58	Платіжна інструкція №119 від 01.08.25	3 425,00	Оплата за будівельні інструменти (краска, ґрунт, шпателі, держак)

59	Платіжна інструкція №120 від 01.08.25	7 452,00	Оплата за ремонтні роботи (харчоблок стіна та стеля біля плити приміщення 3)
----	---------------------------------------	----------	--

ПІДСУМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	високий
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	достатній

В закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До приміщення закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано лише на сходах з вулиці до подвір'я, відсутні пандуси та спеціальні підйомники на сходах до приміщення та в самому приміщенні.

- Навчальний заклад не оснащений автоматизованою системою протипожежної сигналізації. Її встановлення заплановано на 2025-2026 навчальний рік.
- Потребують модернізації місця загального користування, особливо потребують ремонту два туалети в прибудові (корпус Б), ремонт заплановано на 2025-2026 навчальний рік.
- Потребує реставрації паркетний устіл підлоги на 2 та 3 поверхах

(корпус А). Реставрація паркетного покриття 2-го поверху запланована на грудень 2025 року

- Потребує модернізації та сучасного звукового оснащення актова зала
- Забезпечити розширення відеоспостереження на території закладу
- Розширити роботу з батьками щодо попередження та недопущення будь-яких проявів насильства, безпеці в мережі Інтернет

Розділ II СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Основною метою педагогічного колективу є те, щоб здобувачі освіти та їхні батьки чітко розуміли критерії оцінювання та вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему якості освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони

визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах - формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

В умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей та потреб оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально.

В 3-4 класах підсумкового оцінювання за допомогою визначення рівнів сформованості компетентностей з кожного навчального предмету. Метою рівневого оцінювання в 3-4 класах є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчалися за екстернатною та сімейною формою, в 2024-2025 н.р. здійснено вчителями Ліцею.

2024-2025 навчальний рік закінчили 184 учні 3-4 класів.

З них 18 учнів продемонстрували високий рівень навчання, що складає 10% від загальної кількості учнів 3-4 класів. Цей показник на 17% менше, ніж минулого навчального року.

Навчальні досягнення 91 учня було оцінено на високому та достатньому рівнях, що складає 49,5% від загальної кількості учнів 3-4 класів.

56 учнів 3-4 класів, що складає 30,4%, мають середній рівень навчання.

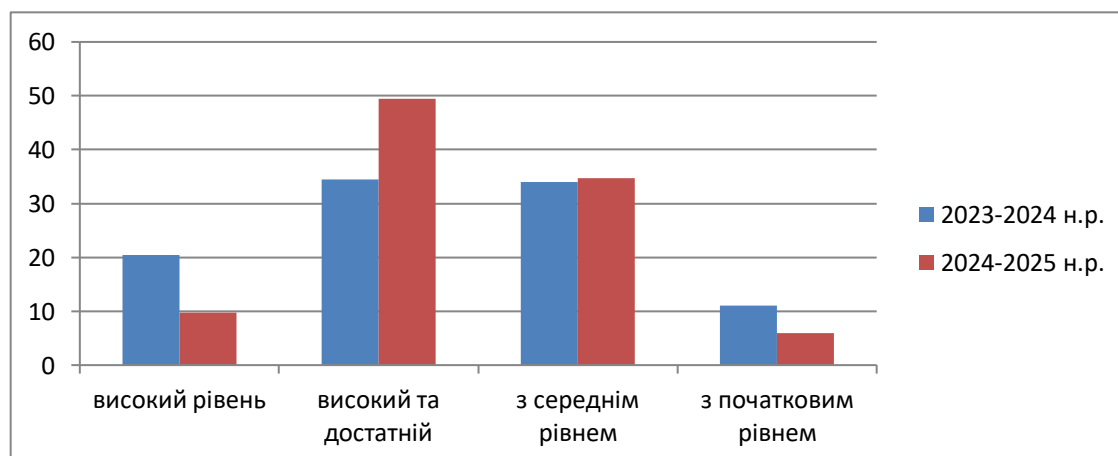
11 учнів (5,4 %) має початковий рівень сформованості компетентностей.

З них – 6 учнів мають початковий рівень сформованості компетентностей лише з англійської мови, 2 учні – з української мови, 1 учень – з математики, 1 учень – з інформатики, та 1 учень – з української мови та математики.

Результати зведено в таблицю та діаграму.

	Кількість учнів (2023/2024 н.р.)	Кількість учнів (2024/2025 н.р.)	Різниця
Мають лише високий рівень	39	18	-21
Високий і достатній	66	91	+25
Мають рівень сформованості компетентностей на достатньому рівні з одного предмету	12	8	-4
Мають рівень сформованості компетентностей на середньому рівні з одного предмету	26	5	-21
Мають рівень сформованості компетентностей на початковому рівні з одного предмету	19	10	-9
- з кількох навчальних предметів	2	1	-1

Результати навчальної діяльності (у відсотках):



На 21 зменшилась кількість учнів, які демонструють високий рівень сформованості компетентностей з усіх предметів, що пов'язано зі зменшенням кількості учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання та збільшенням числа учнів, які навчаються очно.

Як позитивну динаміку можна відмітити факт, що у порівнянні з 2023/2024 н.р. кількість учнів, які мають з 1 навчального предмету рівень сформованості компетентностей нижчий, ніж з усіх інших предметів, зменшилася на 35 учнів, що складає 19%.

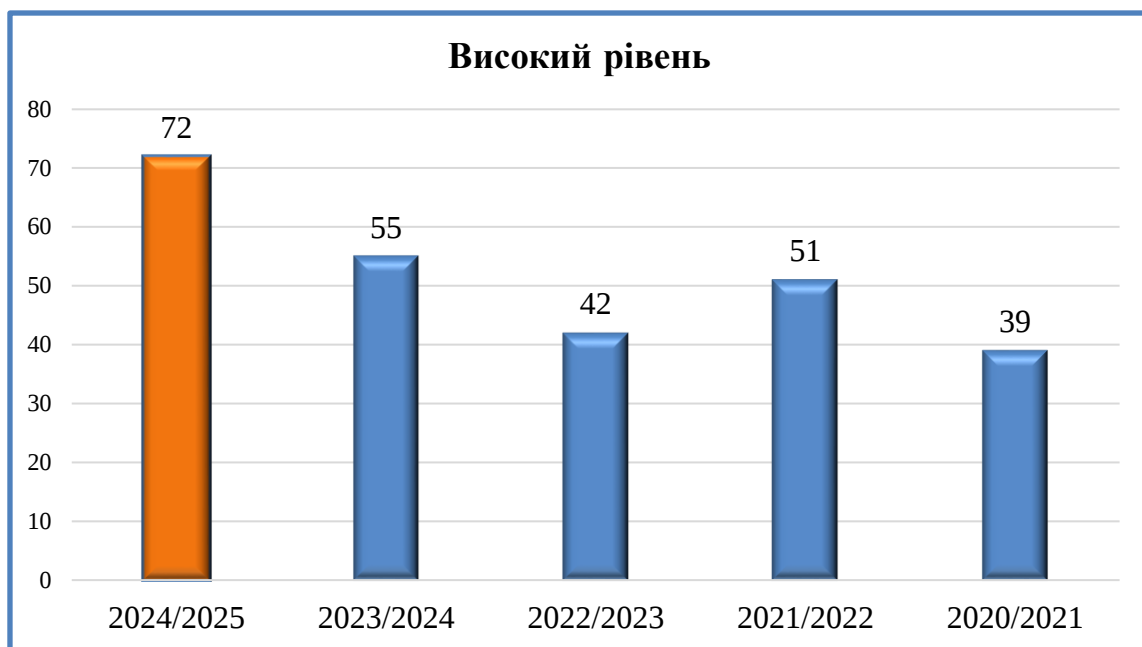
Результати навчання здобувачів освіти проаналізовано, Питання щодо поліпшення якості навчання буде винесено на обговорення на засіданнях методичних об'єднань учителів та включено в план педрагогічної ради на серпень 2025 року

В 2024-2025 н.р. було організовано навчання в 18 класах середньої та старшої школи, в яких станом на кінець навчального року навчалось 499 учнів, що на 44 учня більше, ніж у 2023/2024 н.р. (2024 рік – 455 учня, 2023 рік – 329 учнів, 2022 рік – 286 учнів, 2021 рік – 327 учнів).

З них:

- середня школа – 412 учнів:
 - за інституційною формою навчання 331 учень: 319 учнів – очна форма навчання, 12 учнів – дистанційна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 76 учнів: 73 учня – екстернатна форма навчання, 5 учнів – сімейна форма навчання, 3 учня – педагогічний патронаж;
- старша школа – 87 учнів:
 - за інституційною формою навчання 69 учнів – очна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 18 учнів – екстернатна форма навчання.

З високим рівнем навчальних досягнень 2024-2025 навчальний рік закінчили **72 учня**, що **на 17 учнів більше**, ніж у 2023-2024 н.р. (2024 рік – 55 учнів, 2023 рік – 42 учня, 2022 рік – 51 учень, 2021 рік – 39 учнів); з них за інституційною формою навчання 53 учня, за індивідуальною – 19.



На **високий та достатній рівень** закінчили **237 учнів**, що **на 51 учня більше**, ніж у 2023/2024 н.р. (2024 рік – 186 учнів, 2023 рік – 165 учнів, 2022 рік – 142 учня, 2021 рік – 153 учня); з них: за інституційною формою навчання 180 учнів, за індивідуальною – 57.



Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали **10** учнів **9-х** класів: Заверталюк Ярослав, Стародубцев Тимур, Фінота Маргарита, Дмитерко Мілада, Рочкай Юрій, Савкіна Анастасія, Сідоряко Анна, Узлій Єва, Черноіваненко Юлія – очна форма навчання, Косаренко Аліса – індивідуальна форма навчання (екстернатна форма навчання).

Свідоцтва про повну середню освіту з відзнакою отримали **12** учнів **11-х** класів: Рухтіна Аріна, Підлубна Маріанна, Поліванов Єгор, Поліщук Лев, Савченко Валерія, Толочина Еліна, Феценко Єгор, Юрчук Євгеній – очна форма навчання, Ісаєва Владислава, Великий Даніла, Ніколайчук Антон, Огрудкова Маргарита – індивідуальна форма навчання (екстернатна форма навчання).

Робота з обдарованою молоддю

Одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу ліцею є виявлення, підтримка та розвиток обдарованих і здібних учнів. Аналіз роботи за минулий навчальний рік засвідчує, що в ліцеї створено певні умови для розвитку інтелектуального, творчого, спортивного та лідерського потенціалу учнів. Педагоги систематично впроваджують сучасні освітні технології, індивідуальний підхід, розвивальне навчання та позаурочну діяльність, спрямовану на стимулювання пізнавальної активності учнів.

Протягом 2024-2025 навчального року здійснювалося планове виявлення обдарованих учнів через участь у предметних олімпіадах, конкурсах МАН, творчих проектах, спортивних змаганнях тощо. Виявлено, що найбільшу активність демонструють учні 7–11 класів, особливо в напрямках: історія, українська мова та література, англійська мова, інформатика, а також у художньо-естетичній сфері.

Ліцей є афільованим членом Київської Малої академії наук (далі МАН)

60 учнів ліцею брали участь у I етапі конкурсу захисту науково - дослідницьких робіт МАН у 10 секціях, з них 8 учнів було стали призерами II етапу Всеукраїнського конкурсу МАН: всесвітня історія, історія України, фізика, філософія, медицина, хімія, англійська мова, географія.

Упродовж 2024–2025 навчального року учні нашого закладу активно долучалися до участі в престижних мовно-літературних конкурсах – Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської творчості імені Тараса Шевченка. Участь у таких змаганнях сприяє формуванню мовної компетентності, розвитку творчих здібностей, вихованню патріотизму, любові до українського слова та літературної спадщини. Результати свідчать про належний рівень підготовки учнів, відповідальну роботу вчителів-філологів, результат цього року : 15 учнів стали призерами міського та Всеукраїнського рівнів.

Високі результати участі в предметних олімпіадах різного рівня ліцеїсти здобули з математики, історії, фізики, географії, інформатики, іноземних мов.

Плідна робота з реалізації проєкту «Обдарована дитина» була проведена вчителями: Король О.І., Шабалтасом І.П., Мартинюк Т.В., Мацюком Ю.О., Дементьєвою О.В., Донченко Т.Л, Міхаль Н.В.

Водночас аналіз роботи з обдарованими дітьми виявив ряд проблем:

- недостатній рівень діагностики інтелектуального та творчого потенціалу учнів у молодшій і середній ланках;
- нерівномірна активність педагогів у питанні індивідуального супроводу обдарованих учнів;
- потреба в оновленні методичних підходів до роботи з різними типами обдарованості;

ПІДСУМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	достатній
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	високий
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	достатній

На наступний 2025-2026 навчальний рік заплановано роботу щодо забезпечення якості результатів освітнього процесу:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі Ліцею, постійне оновлення знань та педагогічної майстерності, використання нових освітніх технологій;
- створення позитивного психологічного клімату в класах, врахування індивідуальних особливостей та потреб учнів, розвиток мотиваційної сфери;
- посилення інформаційної кампанії серед батьків щодо проявів будь яких форм насильства та безпеки в мережі Інтернет
- залучення батьків до освітнього процесу;
- посилення системної та міжпредметної взаємодії педагогів у роботі з обдарованими учнями,

- розширення спектру форм підтримки, удосконалення системи моніторингу результативності такої діяльності. Варто також активізувати співпрацю з позашкільними установами, вищими навчальними закладами, громадськими організаціями та залучати батьків до підтримки ініціатив дітей.

- удосконалення застосування процесів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Характеристика педагогічного колективу (станом на 1.06.2025 року)

До складу педагогічного колективу входять висококваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які мають глибокі професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівні.

Всього педагогічних працівників у закладі – 75:

67 – за основним місцем

8 – за сумісництвом

Серед них:

- мають вищу освіту – 75
- не мають педагогічної освіти – 2
- учителів вищої кваліфікаційної категорії – 42
- учителів першої кваліфікаційної категорії – 8
- учителів другої кваліфікаційної категорії – 9
- учителів-спеціалістів – 13
- мають звання «учитель-методист» – 23
- мають звання «старший учитель» – 11
- мають звання «Заслужений працівник України» – 1
- мають звання «Заслужений учитель України» – 2
- нагороджені знаком «Відмінник освіти України» – 15
- нагороджені знаком «Василь Сухомлинський» – 2
- педагогів, які досягли пенсійного віку – 11
- перебувають у відпустці по догляду за дитиною – 1.

Головним завдання педагогічного колективу є забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей учнів на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними

умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проєктний діяльності.

- Розвиток професійної майстерності педагогічних кадрів;

- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних

завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів за вибором). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-

комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо четвертих випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022) та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, всебічного та комплексного оцінювання педагогічної діяльності в Ліцеї 153 організовано проведення атестації педагогічних працівників.

Відповідно до наказу директора Ліцею від 20.09.2025 р. № 202-о було створено атестаційну комісію I рівня. Сплановано роботу атестаційної комісії з урахуванням змін до Положення про атестацію педагогічних працівників, внесених згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1277 від 10.09.2024. Атестаційною комісією затверджено списки педпрацівників, які підлягають черговій атестації в 2025 році. Заяв про проходження позачергової атестації не надходило.

Впродовж 2024-2025 навчального року було проведено 4 засідання атестаційної комісії. Секретарем атестаційної комісії прийнято від педпрацівників необхідні документи та документи, що, на думку педпрацівника, свідчать про педагогічну майстерність та/або професійні досягнення. Надані документи розглянуто атестаційною комісією.

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277) атестаційною комісією І рівня Ліцею 153 (протокол засідання від 31.03.2025 № 4) було прийнято рішення про атестацію на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», підтвердження тарифного розряду «14 тарифний розряд»

Донченко Т.Л., учителя української мови та літератури;

Стецюрі І.М., учителя математики;

Трещаліній З.О., учителя математики.

Прийнято рішення про атестацію на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «старший учитель», підтвердження тарифного розряду «14 тарифний розряд» Логвин О.Ю. учителя української мови та літератури.

Атестаційною комісією було прийнято рішення про атестацію на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», підтвердження педагогічного звання «учитель-методист», підтвердження тарифного розряду «14 тарифний розряд» учителів:

Кривенко І.В., учителя музичного мистецтва;

Кухмай Н.В., учителя української мови в початкових класах, вчителю STEM та СЕЕН;

Міхаль Н.В., учителя англійської мови;

Шабалтаса І.П., учителя фізики.

АК було прийнято рішення - атестувати на відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та присвоїти тарифний розряд «13 тарифний розряд» Мангольд Т.В., учителю початкових класів. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та 13 тарифний розряд Мангольд. Т.В., вихователю ГПД.

Атестувати на відповідність займаній посаді, підтвердити тарифний розряд «18 тарифний розряд» Кухмай Н.В. заступнику директора з НВР.

Інформацію про атестацію педагогічних працівників Ліцею оприлюднено на сайті Ліцею 153 Шевченківського району м. Києва.

РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховна система Ліцею – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Виховна робота в Ліцеї здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Упродовж 2024/2025 навчального року в Ліцеї здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування),

а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

У Ліцеї розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Упродовж 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших».

Проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних, для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації», у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею.

В умовах воєнного часу значна кількість батьків зазначає наявність у своїх дітей симптомів травматизації психіки: так звані «емоційні гойдалки», коли настрій швидко і без зовнішніх причин коливається від дуже гарного до надзвичайно поганого і навпаки.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

Для учнів 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки на теми: «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема вісім годин для сну», «Як віднайти мотивацію в важкі моменти життя», «Як боротися з ментальними вірусами».

Питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи Ліцею.

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим.

У 2024/2025 навчального року в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до

родини, захисників України, людей похилого віку, внутрішньо переміщених осіб і дітей із реабілітаційних центрів.

Ліцей має давні волонтерські традиції, які є важливим напрямом навчально - виховного процесу. Ми як громадсько-активна школа, школа лідерства, залучаємо до добрих справ учнів, їх батьків та вчителів, які власним прикладом формують і розвивають такі необхідні у сучасному світі громадянські та соціальні навички.

Вже багато років поспіль ми допомагаємо вихованцям дитячого будинку «Сезенків»: збираємо одяг, взуття та готуємо різдвяні привітання у вигляді подарунків та концертів.

Допомагаємо маленьким пацієнтам Медичного центру дитячої кардіології та хірургії лікарні Охматдит, які є нашими сусідами та друзями. Традиційною також є турбота про тварин, куди відправляємо корм, ковдри, зокрема, остання відправка була до Бабинецького притулку для евакуйованих тварин із Бахмута у 2023р.

Учні Ліцею та їх батьки долучилися до таких акцій як: «Ворогам кришка», коли ми усією шкільною спільнотою збираємо вже другий рік поспіль пластикові корки для переробки.

«Смілива гривня» та #SuperCoins, ініційована Національним банком України(координатор Ірина Кривенко). Цьогоріч ліцеїсти змогли зібрати монети, що вийшли із обігу, на суму 4415,10 грн., ініціювали та приєднувалися до загальношкільних акцій: «Благодійність замість квітів», «Вітамінні смаколики для захисників», «Коробки тепла» та «Великодній кошик», ми є активними учасниками благодійних заходів, ініційованих управлінням освіти Шевченківської РДА таких як: районний благодійний ярмарок «Різдвяні історії на підтримку ЗСУ», «Борщ для ЗСУ».

У цьому навчальному році до Дня захисників і захисниць України був проведений благодійний ярмарок 1 жовтня, на якому вдалося зібрати рекордну суму – майже 90 тис. грн готівкою і 20657 грн на моно банку. Ці кошти ми змогли направити на підтримку наших випускників, які несуть

службу у лавах ЗСУ – Касьянову Максиму (перерахунок на збір на наземний комплекс логістики та управління БПЛА) та Зубченку Данилу, який проходив реабілітацію після поранення. Відвідували і вітали поранених, що проходять лікування та реабілітацію на базі клінічної лікарні №18.

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, умінь співпрацювати.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

Учнівське самоврядування закладу освіти активно реалізовувало ініціативи, спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, формування ціннісного ставлення до праці, суспільства, родини, культури та природи, відповідно до принципів Нової української школи та завдань виховної роботи закладу.

Протягом навчального року команда лідерів учнівського самоврядування активно долучалася до організації шкільного життя, сприяла розвитку учнівської ініціативи, самореалізації та формуванню лідерських якостей серед учнів.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

Протягом 2025 учні ліцею брали участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» з таких видів спорту: баскетбол (9-11), волейбол (8-9, 10-11

хлопці, дівчата), фут зал (9-11), шахи (8-9, 10-11 хлопці, дівчата), легка атлетика (6-7). Метою заходу було виявлення та підтримка спортивно обдарованих учнів, а також стимулювання їх до подальших досягнень у спортивній сфері.

Команда черлідів «GRACE» стала абсолютним чемпіоном України, Кисва та Київської області (мажорет спорту), чемпіони відкритого Кубку України TWINS CHEER & MAJORETTE CUP.

Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у 2024/2025 навчального року сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі активно працювали гуртки та спортивні секції, що охоплюють різні напрямки розвитку учнів:

інтелектуальний, творчий, оздоровчий, дослідницький та патріотичний.

Загалом до позашкільної діяльності було залучено понад 75% учнів закладу.

Позакласна робота в Ліцеї

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі активно працювали гуртки та спортивні секції, що охоплюють різні напрямки розвитку учнів:

інтелектуальний, творчий, оздоровчий, дослідницький та патріотичний.

Загалом до позашкільної діяльності було залучено понад 65% учнів закладу.

Гурток "Шумові інструменти"

Гурток спрямований на розвиток музичного слуху, ритму та координації.

Учасники активно брали участь у шкільних святах, виставках і концертних виступах. Проведено 12 виступів, зокрема до Дня вчителя, дня музики, благодійного концерту. Вихованці продемонстрували високий рівень творчості та командної взаємодії.

Гурток "Історичне краєзнавство"

Метою роботи гуртка є формування інтересу до історії рідного краю.

Упродовж року учасники здійснили 12 краєзнавчих екскурсій. Підготовано презентацію "Маловідомі сторінки історії нашого міста", яка була представлена в класних колективах.

Гурток "Медицина людини"

Гурток працював над ознайомленням учнів з основами анатомії, фізіології та першої допомоги та участі у Малій академії наук. Проводились практичні заняття за участю медичних працівників. Гуртківці провели інформаційні заходи до Всесвітнього дня здоров'я, а також брали участь у тренінгу з надання домедичної допомоги. За результатами міського етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт МАН учениця 10 класу Козловська Анастасія посіла 3 місце

Гурток "Робототехніка"

Охоплено учнів 3–4 класів. Основна увага зосереджена на вивченні основ програмування, складання робототехнічних моделей.

Гурток "Сучасні танці"

Гурток користується великою популярністю серед учнів 1 - 4 класів. Учасники брали участь у святкових заходах. Хореографічні номери вирізнялися оригінальністю та високим рівнем виконавської майстерності.

Гурток англійської мови (Speaking Club)

Заняття спрямовані на розвиток мовленнєвих навичок, збагачення лексичного запасу та вдосконалення вимови. Проведено інтерактивні ігри, дебати, театралізовані мініатюри.

Секція з айкідо

Айкідо як форма гармонійного розвитку та самодисципліни набула популярності серед учнів 1-7 класів. Протягом року проводилися тренування з базових технік, елементів самооборони та концентрації уваги.

Секція з настільного тенісу

Секція діє на базі спортивної зали. Заняття сприяють розвитку швидкості реакції, точності та концентрації.

Секція з футболу

Футбольна команда школи продемонструвала високу результативність у змаганнях різного рівня. На районному турнірі «Шкіряний м'яч» команда виборола III місце. Тренування проводяться тричі на тиждень, особлива увага приділяється тактиці гри, фізичній підготовці та командній взаємодії.

Висновки:

Гурткова та спортивна діяльність у закладі організована на належному рівні. Всі об'єднання мають стабільний контингент учасників, демонструють позитивну динаміку результативності та мають високу виховну цінність. Рекомендується й надалі підтримувати різноманітність напрямків гурткової роботи та забезпечити їх матеріально-технічне оновлення для підвищення ефективності занять.

РЕАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Протягом року роботу Методичної ради Ліцею в співпраці з предметними МО було спрямовано на виконання завдань, визначених в рамках реалізації проблеми, над якою працює колектив закладу:

- удосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвитку їх творчої ініціативи;
- запровадження в освітній процес інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;
- забезпечення реалізації принципів дитиноцентризму, спрямованість освітнього процесу на розвиток творчої особистості учнів;
- підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу;
- створення методичного супроводу для удосконалення інклюзивної компетентності педагогів, а саме здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
- удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання

- з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;
- активізація видавничої діяльності педагогів, участі у фахових конкурсах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

В 2024 – 2025 н.р. педагогічний колектив працював за методичною темою «Розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу Ліцею» (семінари, тренінги, консультації, вебінари, е-уроки тощо). Ця робота була організована в тому числі за підтримки Центру професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва та Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету ім. Б. Грінченка.

Предметні МО відігравали ключову роль в реалізації основних завдань та роботі над методичною проблемою ліцею. На засіданнях МО обговорювались питання результатів предметних олімпіад, фахових конкурсів, дослідно-експериментальної роботи, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На підсумкових засіданнях МО зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н.р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність.

На засіданнях методичних об'єднань ретельно опрацьовувались методичні рекомендації щодо викладання предметів, організація безпечного освітнього середовища, забезпечення психологічної підтримки та допомоги здобувачам освіти. Педагогічна діяльність та навчання здобувачів освіти було організовано на засадах академічної доброчесності. Особлива увага та підтримка надавалась вчителям, щодо розвитку самоосвіти (індивідуальні траєкторії професійного розвитку). Інформація з цього питання надана у звітах керівників МО. В роботі всіх предметних МО простежується активне використання в освітньому процесі цифрових ресурсів. Діджіталізація освітнього процесу в Ліцеї стала звичайною практикою.

Кожне предметне МО організувало та провело комплекси навчально-виховних заходів – предметних тижнів. Предметні тижні дали можливість

внести цікаві заходи та прийоми у освітній процес, дозволили отримати динамічну інформацію про розвиток професійного рівня вчителів та особистісний розвиток здобувачів освіти. Організаторами предметних тижнів були Дідан О.В. (МО вчителів початкових класів), Шабалтас І.П. (МО природничих наук), Мартинюк Т.В. (МО гуманітарних дисциплін), Черноіваненко І.А. (МО іноземних мов), Русецький С.О. (МО вчителів фізичної культури), Стецюра І.М. (МО математики, інформатики і трудового навчання).

Учителі початкових класів працювали в умовах реформи початкової освіти «Нова українська школа». Реалізуючи завдання Концепції НУШ, виховували компетентну особистість з високим рівнем розвитку конкурентоздатності і високими моральними цінностями. Найбільш результативну роботу в цьому напрямку проводили: Сидько Ю.В., Дідан О.В., Гапанюк І.М., Чеботок О.О.

Активну участь в методичній роботі у 2024-2025 навчальному році брали вчителі: Поляковська Т.Я., Мартинюк Т.В., Шуліка А.О., Міхаль Н.В., Кривенко І.В., Донченко Т.Л., Прокопова Є.В., Логвин О.Ю., Кугаєвська Н.Г.

В умовах організації дистанційного навчання вчителі Ліцею використовували цілу низку різноманітних онлайн-платформ та комп'ютерних програм. Що дозволило закінчити навчальний рік та виконати освітні програми у повному обсязі.

Аналіз стану організації науково – методичної роботи в Ліцею виявив ряд проблем:

- недостатня робота предметних МО щодо організації інтервізії та супервізії на робочому місці;
- недостатня робота з формування методичної інфраструктури, а саме залучення зовнішніх ресурсів для участі у ліцейській методичній роботі з метою задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- недостатня робота щодо створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів, зокрема з використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо, а саме, обмін перспективним педагогічним досвідом;
- організація освітнього процесу з урахуванням зниженої мотивації учнів до участі в наукових дослідженнях, проектах МАНу та предметних олімпіад в онлайн режимі.

ПІДСУМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	високий
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	високий
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	достатній

В наступному 2025/2026 навчальному році:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань та умінь учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Продовжувати роботу над науково-методичною проблемою “Розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу Ліцею” відповідно до завдань Стратегії розвитку ІІ (практично-діяльнісного) етапу.
4. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
5. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках творчих груп (інтервізія та педагогічний стартап).
6. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, застосуванню засобів STEM-освіти, використанню можливостей ІІІ.
7. Надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до публікацій у фахових та періодичних виданнях, на інтернет-сайтах.
8. Сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за темами самоосвіти та відповідно до їх Планів професійного розвитку.
9. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді учителів ліцею з метою поширення досвіду.

- 10.Продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
11. Розпочати підготовку та вивчення нормативно – правової бази та досвіду пілотних шкіл щодо впровадження старшої профільної освіти з 2027 року.
- 12.Продовжити співпрацю з представниками ІРЦ для поглиблення знань вчителів предметників, які працюють в інклюзивних класах

Розділ ІУ УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У Ліцеї створено і затверджено «Стратегію розвитку Ліцею 153 на 2024-2028 роки». Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. До розроблення стратегії були залучені члени педагогічного колективу. Педагогічні працівники усвідомлюють мету діяльності та шляхи розвитку закладу освіти, беруть активну участь у забезпеченні реалізації поставлених цілей.

Впродовж навчального року було проведено 4 педагогічних ради, на яких обговорювалися питання самоосвіти вчителів та розвиток системи безперервної педагогічної освіти в Ліцеї:

1. Стратегічні завдання Ліцею на 2024/2025 н.р. щодо подальшого розвитку Ліцею №153 (серпень 2024 р.).
2. Міжнародний моніторинг з якості читання, як інструмент оцінювання та підвищення якості освіти (жовтень 2024р.).
3. Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу учнів і батьків в умовах розбудови НУШ (принцип дитиноцентризму) (грудень 2024 р.).
4. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти (березень 2025 р.).

Адміністрація Ліцею постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії

розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

В Ліцеї особлива увага приділяється роботі з батьками, що є невід'ємною складовою освітнього процесу, ґрунтуючись на принципах партнерства взаємної поваги та спільної відповідальності за розвиток і виховання учнів.

Протягом звітнього періоду діяльність у цьому напрямку здійснювалася згідно з Меморандумом між учасниками освітнього процесу Ліцея (педагоги, учні батьки), який було підписано у травні 2024 року

Форми взаємодії з батьківською громадою в Ліцеї різноманітні: традиційні та інноваційні

- Традиційні: батьківські зустрічі, індивідуальні консультації, робота з батьківським активом
- Інноваційні: спільні творчі справи, проведення свят, участь у педагогічних радах тощо

Результати такої співпраці:

- підвищено рівень поінформованості батьків про навчальні досягнення та поведінку учнів;
- зросла участь батьків у проведенні позакласних заходів (з 65% у минулому році до 82% у поточному)
- покращено матеріально-технічну базу Ліцею (капітальний ремонт спортивної зали, кабінету англійської мови, частково укриття, встановлення ролетів в укритті, частково харчоблок)

Робота з батьками за принципами Меморандуму довела свою ефективність щодо створення комфортного та безпечного освітнього середовища, забезпечення гармонійного розвитку учнів та зміцнює зв'язок "Ліцей-родина-громада"

На наступний навчальний рік сплановано:

- розширення кола спільних проєктів (у тому числі з цифрової грамотності, профорієнтації);
- впровадження системи електронного зв'язку;
- проведення Форуму батьків

Ефективні управлінські рішення мають велике значення для підвищення якості освітньої діяльності в Ліцеї. Зміна стилю керівництва Ліцею, більш широке залучення всіх учасників освітнього процесу до спільної роботи та прийняття важливих для розвитку Ліцею рішень, керівництво, засноване на аналізі даних та врахуванні сучасних потреб закладу може сприяти підвищенню рівня освітніх послуг та створенню умов для всебічного розвитку учнів.

Інноваційна діяльність Ліцею стала основою оновлення навчального закладу, чинником розвитку освітньої системи. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності Ліцею є нововведення, що змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені. Продуктивна інноваційна діяльність пов'язана з формулюванням нових цілей і досягненням їх за допомогою нових засобів.

В 2024-2025 навчальному році ми ставили за мету подальший розвиток освітньої системи нашого ліцею шляхом застосування інноваційної діяльності всього педколективу: формування якісної педагогічної діяльності, застосування сучасних технологій навчання, розробка і впровадження нових програм, курсів тощо. Нововведення, які ми запровадили в 2023 році, отримали свій розвиток і в 2024-2025 н.р., а саме:

Білінгвальне навчання здійснювалося шляхом впровадження інтегрованого курсу Science та курсу за вибором «Speaking English»,

основним завданням якого є формування мовленнєвої компетентності учнів шляхом вивчення предметів природничого циклу англійською мовою та запровадження міжпредметної інтеграції. До викладання інтегрованих курсів та розвитку білінгвального навчання долучилися вчителі англійської мови. В 2025 році учителем англійської мови Федорець А.О. створено навчальну програму «Scientific English Language for Discovery» (Наукова англійська: ключ до світу відкриттів), яка буде представлена на обговорення та схвалення педагогічною радою 27.08.2025 року.

Одним з інноваційних напрямків розвитку Ліцею став розвиток STEM-освіти. Міжпредметний інтегрований курс «STEM» в 2024 р. викладали в 5 класах, в 2025 році – в 5 та 6 класах, в 2026 році – STEM вивчатимуть учні 5,6, 7 класів. В подальшому ми бачимо цей напрямок як один з напрямків профільної освіти Ліцею. За цей час вчителі пройшли навчання на курсах, минулого року Ліцей взяв участь у всеукраїнському заході «Інженерний тиждень», з 2024 року Ліцей успішно співпрацює з Компанією Progresstech-Ukraine, яка займається інженерними та освітніми проєктами.

В 2025 році наш Ліцей взяв участь у конкурсному відборі навчальних закладів для участі у міжнародному проєкті «Наука в дії». Ми долучилися до проєкту і в 2025-2026 н.р. за підтримки Національного центру «Мала академія наук» та центру наукової освіти Smithsonian (Смітсон, США) учні 5-х класів вивчатимуть STEM не лише за навчальною програмою України, а і за міжнародними стандартами NGSS, CSTA.

«Лідерство» - один із нових напрямків розвитку Ліцею. Ми співпрацюємо з компанією FranklinCovey Education, багато наших учнів долучилися до вивчення освітньої програми «Лідер у мені», кілька вчителів пройшли навчання та стали сертифікованими тренерами з лідерства. В 2024-2025 н.р. було проведено кілька тренінгів для вчителів щодо розвитку педагогічного лідерства, підвищення особистої ефективності та розвитку стійкості в умовах воєнного часу. В 2024 році року наш досвід з формування лідерської культури в навчальному закладі було представлено на всеукраїнському форумі у Львові,

в 2025 році - на всеукраїнській конференції від Центру професійного розвитку педпрацівників. В 2025-2026 навчальному році за підтримки Інституту модернізації змісту освіти та компанії FranklinCovey Education Ukraine наш Ліцей візьме участь у всеукраїнському експерименті з розвитку лідерства в навчальних закладах.

Формування відносин довіри та прозорості

Я, як директор Ліцею, заступники директора сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників Ліцею та взаємну довіру. Адміністрація Ліцею на чолі з директором Ліцею реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників Ліцею важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в Ліцеї є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У Ліцею створений та активно функціонує офіційний сайт (www.153.kyiv.ua) на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з шкільного життя. Заклад має свої сторінки в соцмережх «Інстаграм», які є популярними серед учнів та батьків. Ліцей використовує різноманітні форми комунікації (індивідуальні

зустрічі, онлайн-спілкування, батьківські конференції, збори тощо) з учасниками освітнього процесу.

У травні 2025 року адміністрацією Ліцею було проведено анкетування вчителів за підсумками 2024-2025 навчального року. Анкетування було спрямоване на збір інформації щодо покращення освітнього процесу, вивченні потреб вчителів у підвищенні кваліфікації. Анкета містила питання, які спонукали вчителів пропонувати свої ідеї та своє бачення щодо покращення освітнього процесу у Ліцеї.

95% респондентів відмітили високий та достатній рівень організації освітнього процесу, високий рівень стану виховної роботи та достатні умови для саморозвитку. Вчителі відмічають, щонайбільше результативною була організація навчання педагогічних працівників на базі Ліцею. Найбільш актуальними та корисними темами відмічають: «Психологія в інклюзії», «Використання ІІТ в освіті», «Збереження ментального здоров'я»

Аналіз результатів анкетування покладено в планування та визначення тематики, яка цікавить вчителів у новому 2025-2026 навчальному році.

Практика щорічного анкетування допомагає зробити наступний навчальний рік ефективнішим та комфортнішим для всіх учасників освітнього процесу.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

ПІДСУМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти». Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	достатній
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	високий
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	високий
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	достатній
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	достатній

Щиро дякую всім, хто працював задля успіху Ліцею впродовж року. Упевнена, що завдяки спільним зусиллям ми зможемо і надалі забезпечувати високий рівень освіти, формуючи покоління свідомих, освічених і відповідальних громадян.