

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Протокол № 1 від 28.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею №153 м. Києва

Наказ від № 153/176 2026 р. № 176-0

Інна АНДРЕЄВА



ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішню систему забезпечення якості освіти

в Ліцеї №153 м. Києва

(нова редакція 2026 року)

1.1. Ліцей є державним закладом освіти, який забезпечує якість освіти та виконання своїх функцій відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та інших актів законодавства. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством.

1.2. Метою функцій ліцею є гарантування якості освіти, розвитку та виховання учнів, формування їхньої громадянської свідомості та відповідальності за майбутнє України.

1.3. Завданням ліцею є забезпечення якості освіти, виконання своїх функцій відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та інших актів законодавства. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством.

1.4. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством.

1.5. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством. Ліцей має право на державне фінансування та інші форми фінансування, передбачені законодавством.

II. СТРУКТУРА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВИТИ

2.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею складається з наступних елементів:

- організація навчального процесу;
- забезпечення якості освіти;
- виховання учнів;
- формування громадянської свідомості та відповідальності за майбутнє України.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею №153 м. Києва (далі – Положення, Ліцей) встановлює єдині вимоги до організації, функціонування та постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО).

1.2. Положення розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (частина третя статті 41);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (статті 42, 43, 52);
- Закону України «Про академічну доброчесність»;
- Концепції «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО, затвердженого наказом МОН від 09.01.2019 №17;
- Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН від 16.01.2020 №54 (зі змінами);
- Методичних рекомендацій з питань формування ВСЗЯО у ЗЗСО, затверджених наказом МОН від 16.04.2026 №641;
- Наказу МОН від 20.05.2026 №817;
- Постанови КМУ №498 від 22.04.2026 «Деякі питання функціонування ліцеїв»;
- Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №805);
- Статуту Ліцею №153 м. Києва та інших установчих документів.

1.3. Принципами розбудови ВСЗЯО є: дитиноцентризм; гарантування якості освіти та освітньої діяльності; рівний доступ до освіти без дискримінації; розвиток інклюзивного освітнього середовища; академічна доброчесність та академічна свобода; прозорість і публічність управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу перед громадою; гуманізм, демократизм; виховання патріотизму та поваги до культурних цінностей України; нетерпимість до корупції.

1.4. Метою функціонування ВСЗЯО є: гарантування якості освіти; постійне та послідовне підвищення якості освіти; формування довіри місцевої громади до Ліцею; забезпечення прозорості освітньої діяльності.

1.5. Завдання ВСЗЯО: підвищення якості освітніх послуг; забезпечення партнерства учасників освітнього процесу; отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості освіти; прийняття обґрунтованих управлінських рішень; вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання, педагогічної та управлінської діяльності.

1.6. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора Ліцею та оприлюднюється на офіційному сайті Ліцею (153.kyiv.ua). Зміни та доповнення вносяться у такому самому порядку.

1.7. Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу Ліцею №153 м. Києва.

II. СТРУКТУРА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.1. ВСЗЯО Ліцею охоплює чотири напрями освітньої діяльності:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;

- управлінські процеси Ліцею.

2.2. Компоненти ВСЗЯО:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності;
- забезпечення необхідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, інформаційних, навчально-методичних);
- інформаційні системи для ефективного управління Ліцеєм;
- інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування;
- самооцінювання освітніх та управлінських процесів;
- інші процедури та заходи, визначені законодавством або документами Ліцею.

III. ЦІННОСТІ ТА СТРАТЕГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. В Ліцеї №153 визначено такі цінності: гідність і рівність; справедливість і чесність; довіра і турбота; патріотизм і повага до культурних традицій; верховенство права; нетерпимість до корупції та будь-яких форм насильства.

3.2. Стратегія забезпечення якості освіти реалізується через: новий зміст освітньої діяльності відповідно до Державного стандарту; педагогіку партнерства; орієнтацію на компетентнісний підхід; сучасне безпечне освітнє середовище; виховання на загальнолюдських і національних цінностях.

3.3. Основні принципи забезпечення якості: процесний підхід; цілісність і безперервність; партнерство і взаємозалежність; розвиток і вдосконалення; відкритість та публічність.

3.4. Для вивчення якості освітньої діяльності Ліцей використовує: опитування (анкетування, інтерв'ю, фокус-групи); вивчення документації; спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями; внутрішній моніторинг якості освіти.

IV. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1. Внутрішній моніторинг якості освіти Ліцею проводиться відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН від 16.01.2020 №54 зі змінами, та наказу МОН від 20.05.2026 №817.

4.2. Завдання моніторингу:

- систематичний контроль за освітнім процесом;
- аналіз факторів впливу на результативність навчання;
- створення умов для саморозвитку здобувачів освіти та педагогів;
- прогнозування тенденцій розвитку освітнього процесу.

4.3. Предметом моніторингу є якість освітнього процесу. Об'єктами (напрямами) моніторингу є: результати навчання та розвитку здобувачів освіти; педагогічна діяльність; освітнє середовище; управлінські процеси; умови здійснення освітньої діяльності; результати запровадження інновацій.

4.4. Критерії моніторингу: об'єктивність; систематичність; відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу; надійність; гуманізм.

4.5. Програма моніторингу розробляється та затверджується наказом директора. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті Ліцею (153.kyiv.ua). Для проведення моніторингу обов'язковим є розроблення його програми.

V. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

5.1. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності є самостійним компонентом ВСЗЯО відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» та оновлених Методичних рекомендацій МОН (наказ №641 від 16.04.2026). Детальне врегулювання здійснюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ліцею №153 м. Києва.

5.2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилення на джерела інформації; дотримання авторського права; достовірне інформування про результати досліджень; контроль за дотриманням доброчесності учнями; об'єктивне оцінювання.

5.3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; посилення на джерела; дотримання авторського права; достовірне інформування про результати власної діяльності.

5.4. У Ліцеї встановлюються правила використання засобів штучного інтелекту в освітньому процесі. Педагогічна рада затверджує ці правила, а також визначає види академічної відповідальності та порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності.

5.5. Процедуру виявлення порушень академічної доброчесності, застосування академічної відповідальності та забезпечення права на апеляцію визначає Положення про академічну доброчесність Ліцею.

VI. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

6.1. Критерії розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

6.2. Нормативна основа оцінювання: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; наказ МОН від 13.07.2021 №813 (для 1–4 класів); наказ МОН від 04.05.2026 №722 «Система та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 1- 9 класів ЗЗСО», наказ МОН від 13.04.2011 №329 «Про оцінювання учнів 10-11 класів», наказ МЛН від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Освітня програма Ліцею на 2026–2027 н.р.

6.3. Принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, не дискримінаційне, доброчесне.

6.4. Функції оцінювання: формувальна; мотиваційна; діагностична; коригувальна; прогностична; розвивальна; навчальна; виховна; управлінська.

6.5. За рівнями освіти: початкова (1–4 кл.) – вербальне/описове оцінювання, без балів; базова середня (5–9 кл.) – 12-бальна шкала, чотири рівні: початковий, середній, достатній, високий; профільна середня (10–11 кл.) – 12-бальна шкала. Оцінювання здобувачів з ООП здійснюється з урахуванням їх індивідуальних програм розвитку.

6.6. Форми оцінювання: усна; письмова; цифрова (тестування в електронному форматі); графічна; практична. Вид оцінювання: формувальне (поточне), підсумкове (семестрове, річне), ДПА, НМТ.

- 6.7. Педагогічні працівники систематично інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням теми та перед виконанням конкретного виду роботи. Критерії оприлюднюються на офіційному сайті Ліцею.
- 6.8. Основними видами оцінювання в ліцеї є: формувальне, поточне, підсумкове та державна підсумкова атестація.
- 6.9. Результати внутрішнього моніторингу навчальних досягнень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, наради при директорі, методичних об'єднань. За результатами приймаються рішення про вдосконалення освітньої діяльності.

VII. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- 7.1. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників здійснюється на основі критеріїв та індикаторів, визначених наказом МОН від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО».
- 7.2. Критерії оцінювання педагогічної діяльності:
- ефективне планування та використання сучасних освітніх технологій, форм і підходів до оцінювання для формування ключових компетентностей;
 - постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;
 - налагодження партнерських взаємовідносин із здобувачами, їх батьками та колегами;
 - організація навчання на засадах академічної доброчесності.
- 7.3. Процедура оцінювання включає: атестацію, сертифікацію, підвищення кваліфікації.
- 7.4. Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №805). Чергова атестація проводиться не рідше одного разу на 5 років.
- 7.5. Сертифікація педагогічних працівників здійснюється на добровільних засадах відповідно до Положення про сертифікацію (Постанова КМУ від 27.12.2018 №1190 зі змінами).
- 7.6. Щорічне підвищення кваліфікації: загальний обсяг не менше 150 годин на 5 років відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами).

VIII. ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- 8.1. Критерії оцінювання управлінської діяльності визначаються відповідно до наказу МОН від 09.01.2019 №17 та включають:
- створення безпечних і комфортних умов навчання та праці;
 - забезпечення освітнього середовища, вільного від насильства та дискримінації;
 - забезпечення мотивуючого освітнього простору;
 - наявність ефективної стратегії та системи планування, моніторинг виконання цілей;
 - формування атмосфери довіри, прозорості й дотримання етичних норм;
 - організація освітнього процесу на засадах людино- та дитиноцентризму;
 - ефективна кадрова політика та умови для професійного розвитку педагогічних працівників;
 - прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці та взаємодії з громадою;
 - формування та реалізація політики академічної доброчесності.

8.2. Процедура оцінювання управлінської діяльності визначена Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №805).

ІХ. ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЛІЦЕЄМ

9.1. В Ліцеї функціонують такі інформаційні системи:

- офіційний сайт Ліцею (153.kyiv.ua);
- система АІКОМ;
- Реєстр учнів;
- система ДІСО;
- електронний класний журнал;
- сервіси Google Workspace;
- офіційна сторінка в соціальних мережах (Facebook, Instagram).

9.2. Основні функції інформаційного забезпечення: забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу; інформування про стан освітнього процесу та результати навчання; впровадження електронного документообігу; адміністрування сайту та захист інформації; розгляд запитів на публічну інформацію.

9.3. Ліцей формує відкриті та загальнодоступні ресурси про свою діяльність і оприлюднює інформацію на офіційному сайті відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Х. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ІНКЛЮЗІЯ, УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН

10.1. Ліцей створює безпечне та комфортне освітнє середовище, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам, забезпечує охайність та доглянутість приміщень і території, функціональний ергономічний дизайн.

10.2. Ліцей забезпечує освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації: планує та реалізує діяльність щодо протидії булінгу і мобінгу; оприлюднює правила поведінки учасників освітнього процесу; організовує роботу психологічної та соціальної служби; взаємодіє з органами захисту прав дітей та правоохоронними органами.

10.3. Особам з особливими освітніми потребами освіта в Ліцеї надається нарівні з іншими через: забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; застосування відповідних методик; взаємодію з батьками та фахівцями ІРЦ; індивідуальні програми розвитку.

10.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя, екологічно відповідальної поведінки. Бібліотека функціонує як інформаційний центр Ліцею.

ХІ. САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

11.1. Самооцінювання якості освітньої діяльності Ліцею передбачає вивчення та оцінювання освітніх і управлінських процесів, встановлення рівня їх якості та ефективності ВСЗЯО.

11.2. Механізм проведення самооцінювання базується на: наказі МОН від 09.01.2019 №17 (Порядок інституційного аудиту); Методичних рекомендаціях МОН від 16.04.2026 №641; рекомендаціях Державної служби якості освіти України (Абетка для директора).

11.3. Самооцінювання здійснюється за моделями, визначеними наказом МОН №641:

- комплексне – за всіма компонентами ВСЗЯО;
- за напрямками освітньої діяльності (окремий напрям або кілька напрямів);
- за рівнями освіти (початкова, базова середня, профільна середня);
- власна модель, визначена педагогічною радою Ліцею.

11.4. Самооцінювання проводиться за чотирма напрямками / п'ятнадцятьма вимогами:

Напрямок 1. Освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- освітнє середовище, вільне від насильства та дискримінації;
- інклюзивний, розвивальний та мотивуючий освітній простір.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів:

- відкрита, прозора та зрозуміла система оцінювання;
- застосування внутрішнього моніторингу результатів навчання;
- формування відповідальності та здатності до самооцінювання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність:

- ефективне планування та застосування сучасних підходів;
- підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;
- налагодження співпраці з учнями, батьками та колегами;
- організація навчання на засадах академічної доброчесності.

Напрямок 4. Управлінські процеси:

- наявність стратегії, системи планування та моніторингу виконання;
- формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм;
- ефективна кадрова політика та розвиток педагогічних працівників;
- людиноцентризм, партнерство та взаємодія з громадою;
- формування та реалізація політики академічної доброчесності.

11.5. Методи збору інформації: опитування (анкетування, інтерв'ю, фокус-групи); спостереження; вивчення документації.

11.6. Графік самооцінювання:

№	Навчальний рік	Напрямок / модель самооцінювання
1	2025/2026	Комплексне самооцінювання (усі компоненти ВСЗЯО)
2	2026/2027	Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»
3	2027/2028	Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»
4	2028/2029	Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
5	2029/2030	Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»

11.7. Етапи самооцінювання:

- підготовка: оформлення документації, затвердження складу робочої групи, план роботи, визначення методів збору інформації;
- збір та аналіз інформації робочою групою за напрямками (спостереження, опитування, вивчення документації);
- узагальнення результатів, визначення рівня якості, складання висновку та заповнення звіту;
- обговорення й оприлюднення результатів на сайті Ліцею та педагогічній раді;
- визначення шляхів вдосконалення та внесення до річного плану роботи.

11.8. Рівні оцінювання: перший (високий); другий (достатній); третій (вимагає покращення); четвертий (низький).

11.9. Результати самооцінювання є складовою річного звіту директора Ліцею та розглядаються на педагогічній раді.

XII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

12.1. Зміни до Положення вносяться у разі: зміни законодавства; зміни цілей, організаційної структури або назви Ліцею; виявлення невідповідностей під час інституційного або внутрішніх аудитів.

12.2. Положення оприлюднюється на офіційному сайті Ліцею (153.kyiv.ua) протягом 10 робочих днів після затвердження.

12.3. Контроль за виконанням Положення покладається на директора Ліцею №153 м. Києва.

ДОДАТОК 1

Критерії самооцінювання освітніх і управлінських процесів Ліцею №153 м. Києва

Критерії визначено відповідно до Додатку 1 до Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО (наказ МОН від 09.01.2019 №17) та оновлених Методичних рекомендацій МОН від 16.04.2026 №641.

Напрямок	Вимога	Критерій
1. Освітнє середовище	1.1. Безпечні умови навчання	Відповідність санітарним нормам; доступність та функціональність приміщень; готовність до НС
1. Освітнє середовище	1.2. Середовище без насильства	Відсутність проявів булінгу; оприлюднені правила; функціонування психологічної служби
1. Освітнє середовище	1.3. Інклюзивне середовище	Дотримання принципів УД; ІПР для дітей з ООП; взаємодія з ІРЦ
2. Система оцінювання	2.1. Відкрита система	Оприлюднені критерії; системна поінформованість учнів; записи в журналах
2. Система оцінювання	2.2. Внутрішній моніторинг	Наявність програм моніторингу; аналіз динаміки досягнень; коригуючі заходи
2. Система оцінювання	2.3. Відповідальність та самооцінювання	Залучення учнів до самооцінювання; формування відповідальності за результати
3. Педагогічна діяльність	3.1. Ефективне планування	Наявність планів; застосування сучасних методик; компетентнісний підхід
3. Педагогічна діяльність	3.2. Проф. зростання	Підвищення кваліфікації ≥ 150 год/5 р.; участь у методичній роботі
3. Педагогічна діяльність	3.3. Партнерство	Взаємодія з учнями та батьками; реагування на звернення
3. Педагогічна діяльність	3.4. Академічна доброчесність	Дотримання принципів; регулювання використання ШІ
4. Управлінські процеси	4.1. Стратегія та планування	Наявність стратегії розвитку; річний план; моніторинг виконання
4. Управлінські процеси	4.2. Довіра та прозорість	Оприлюднення рішень; публічна звітність; зворотний зв'язок
4. Управлінські процеси	4.3. Кадрова політика	Добір фахівців; умови праці; розвиток педагогічних працівників
4. Управлінські процеси	4.4. Людиноцентризм	Участь громади в управлінні; врахування потреб учасників

Напря́м	Вимо́га	Кри́терій
4. Управлінські процеси	4.5. Академічна доброчесність	Затверджена політика; правила ШІ; процедури відповідальності

ДОДАТОК 2

Орієнтовні рівні самооцінювання освітніх і управлінських процесів

Рівень	Опис
1 – Високий	Вимога виконується повністю і системно. Наявні докази впровадження кращих практик. Позитивний вплив на здобувачів і педагогів є очевидним. Ліцей може слугувати зразком для інших.
2 – Достатній	Вимога виконується переважно. Наявні ознаки системності, хоча є окремі невідповідності. Є потенціал для вдосконалення. Позитивний вплив є очевидним.
3 – Потребує покращення	Вимога виконується частково. Відсутня системність. Виявлено суттєві недоліки, які потребують цілеспрямованого вдосконалення.
4 – Низький	Вимога не виконується або виконується мінімально. Потребує невідкладного та ґрунтовного вдосконалення.

Положення введено в дію наказом директора Ліцею №153 м. Києва від 31.08.2026 р. № 176-0