

**РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЛІЦЕЮ №153
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО
РАЙОНУ
М. КИЄВА
ЗА 2025-2026
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	5
РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	28
РОЗДІЛ ІІІ. РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	36
РОЗДІЛ ІV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	58
РОЗДІЛ V. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	69

ВСТУП

Звіт підготовлено за підсумками 2025–2026 навчального року з метою узагальнення результатів управлінської, педагогічної та організаційної діяльності закладу освіти, аналізу досягнутих показників, визначення ключових тенденцій розвитку та окреслення пріоритетних завдань на подальший період.

Упродовж звітнього року діяльність ліцею здійснювалася в умовах динамічних змін у системі освіти, що вимагало від педагогічного колективу гнучкості, професійної мобільності та здатності оперативно реагувати на нові виклики. Основні зусилля були спрямовані на забезпечення стабільного функціонування закладу, дотримання державних стандартів освіти, підвищення якості освітнього процесу та створення умов для всебічного розвитку кожного здобувача освіти.

Особлива увага приділялася формуванню сучасного освітнього середовища, яке б відповідало принципам доступності, безпечності та інклюзивності. У цьому контексті важливим завданням залишалося не лише забезпечення належного рівня навчальних досягнень учнів, а й розвиток їхніх ключових компетентностей, зокрема критичного мислення, комунікативних навичок, здатності до самостійного навчання та відповідального ставлення до власного освітнього шляху.

Педагогічний колектив ліцею протягом року працював над удосконаленням змісту та форм організації освітнього процесу, впровадженням сучасних педагогічних технологій, підвищенням ефективності уроку як основної форми навчальної діяльності. Значна увага приділялася професійному розвитку вчителів, участі у методичних заходах, самоосвіті та обміну педагогічним досвідом, що сприяло підвищенню загального рівня методичної культури в закладі.

Виховна робота в ліцеї була спрямована на формування ціннісних орієнтирів учнівської молоді, виховання громадянської відповідальності, поваги до

державних символів, культурної спадщини та загальнолюдських цінностей. Важливим аспектом залишалася співпраця з батьками, яка ґрунтувалася на принципах партнерства, взаємної довіри та спільної відповідальності за результати навчання і виховання дітей.

У звітному періоді здійснювалася системна робота щодо розвитку матеріально-технічної бази ліцею, удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також підвищення ефективності управлінських рішень. Це дозволило забезпечити належний рівень організації освітнього процесу та створити передумови для подальшого розвитку закладу.

2025–2026 навчальний рік відображає комплексну діяльність ліцею як цілісної освітньої системи, що функціонує задля забезпечення якісної освіти, розвитку особистості учня та зміцнення позицій закладу в освітньому просторі. Одержані результати є підґрунтям для подальшого вдосконалення роботи ліцею, визначення стратегічних орієнтирів розвитку та підвищення ефективності освітньої діяльності у наступному навчальному році.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Ліцею № 153 на 2024 - 2028 рр. Основними стратегічними напрямками роботи Ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Розділ І ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальні відомості про навчальний заклад.

Ліцей № 153 Шевченківського району м. Києва є загальноосвітнім навчальним закладом І-ІІІ ступенів, який розташований за адресою вул. В'ячеслава Чорновола, 37. Заклад побудований у 1958 році. Проектна потужність закладу 900 учнів.

Ліцей № 153 - навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає три ступені освіти:

- 1- 4 класи – початкова школа;
- 5 – 9 класи – середня школа;
- 10 – 11 класи – старша школа.

У 2025/2026 н.р. в ліцеї сформовано 31 клас:

- початкова школа - 13 класів (12 – з очною формою навчання, 1 – з дистанційною формою навчання);
- середня школа – 14 класів (13 – з очною формою навчання, 1 – з дистанційною формою навчання);
- старша школа – 4 класи (з очною формою навчання).

Загальна кількість учнів на кінець 2025/2026 навчального року в Ліцеї становить 900 учнів, з них очно 740 учнів.

З них:



- початкова школа – 355 учнів:
за інституційною формою навчання здобувають освіту 335 учнів:
314 учнів – на очній формі навчання, 21 учень – на дистанційній формі навчання,
- за індивідуальною формою навчання 20 учнів: 15 учнів – екстернатна форма навчання, 5 учнів – сімейна форма навчання;
- середня школа – 443 учнів:
 - за інституційною формою навчання 356 учнів: 342 учня – очна форма навчання, 14 учнів – дистанційна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 87 учнів: 80 учнів – екстернатна форма навчання, 5 учнів – сімейна форма навчання, 2 учня – педагогічний патронаж;
- старша школа – 102 учня:
 - за інституційною формою навчання 84 учня – очна форма навчання, за індивідуальною формою навчання 18 учнів: 17 учнів – екстернатна форма навчання, 1 учень – сімейна форма навчання

У Ліцеї запроваджене передпрофільне навчання у 8-9 класах, у профільній старшій школі запроваджено вивчення таких профілів : 10 клас мовно-літературний кластер- українська філологія; суспільно-гуманітарний кластер- історико-правовий, STEM кластер- математичний. 11 клас мовно-літературний кластер англійська філологія та STEM кластер -математика .

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням, покращенням, модернізацією відповідно до сучасних вимог.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в ліцеї упродовж звітнього періоду здійснювалася відповідно до чинного законодавства у сфері охорони праці, освіти, пожежної та техногенної безпеки, а також внутрішніх нормативних документів закладу, а саме: санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

Діяльність адміністрації та педагогічного колективу була спрямована на створення безпечних умов навчання, праці та перебування всіх учасників освітнього процесу в закладі.

На початку навчального року було проведено комплекс організаційних заходів, спрямованих на забезпечення належного стану охорони праці та безпеки життєдіяльності. Оновлено та затверджено необхідну документацію, зокрема інструкції з охорони праці для працівників закладу, інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів під час освітнього процесу, у навчальних кабінетах, спортивних залах, під час проведення екскурсій, масових заходів та роботи з обладнанням.

Особлива увага приділялася проведенню інструктажів із працівниками та здобувачами освіти. Відповідно до вимог проводилися вступні, первинні, повторні та цільові інструктажі з охорони праці, а також інструктажі з пожежної безпеки та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Усі проведені інструктажі фіксувалися у встановлених журналах обліку.

Систематично здійснювався контроль за станом охорони праці в навчальних кабінетах, спортивних спорудах, майстернях та інших приміщеннях ліцею. Адміністрацією закладу проводилися перевірки дотримання вимог безпеки

під час проведення навчальних занять, позакласних заходів, а також у період підготовки та проведення масових заходів.

Значна увага приділялася формуванню у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. У межах освітнього процесу проводилися тематичні уроки, бесіди, виховні години та практичні тренування з питань пожежної безпеки, цивільного захисту, правил дорожнього руху, поведінки під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій. У ліцеї регулярно відпрацьовувалися алгоритми дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» та евакуаційні заходи.

Окремим напрямом роботи було забезпечення належного санітарно-гігієнічного стану приміщень ліцею, дотримання температурного режиму, освітлення та інших умов, що впливають на здоров'я учнів і працівників. Проводився систематичний моніторинг стану матеріально-технічної бази з метою своєчасного усунення виявлених недоліків та попередження травматизму.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях. За результатами обговорень приймалися відповідні управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня безпеки освітнього середовища.

Таким чином, робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в ліцеї здійснювалася системно, планово та комплексно. Вжиті заходи дозволили забезпечити належний рівень безпеки учасників освітнього процесу, мінімізувати ризики виникнення нещасних випадків та створити умови для стабільного функціонування закладу освіти.

ПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА

Ліцей у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння.

Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.

Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки з безпеки життєдіяльності, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі Ліцею забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Приміщення ліцею своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщенні у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не зашарашуватися.

ДИТЯЧИЙ ТРАВМАТИЗМ

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 27, Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН від 16.05.2019 № 659, Лист МОН «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул» від 19.05.2021 № 1/9-268, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. №274.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та шкільних методичних

об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи із цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Впродовж навчального року проводилися Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1 - 11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, тощо під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Медичне обслуговування в ліцеї у 2025–2026 навчальному році здійснювалося відповідно до річного плану роботи закладу освіти та було спрямоване на забезпечення належних умов для збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, профілактику захворювань, здійснення санітарно-гігієнічного та протиепідемічного контролю, а також надання домедичної допомоги.

У 2025–2026 навчальному році очно в ліцеї навчався 741 учень у 29 класах. На підставі результатів обов'язкових медичних оглядів та медичної документації учнів було здійснено розподіл за медичними групами для занять фізичною культурою:

- основна група – 640 учнів (86%);
- підготовча група – 92 учні (12%);
- спеціальна група – 7 учнів (0,9%);
- звільнені від занять фізичною культурою за станом здоров'я – 2 учні (0,2%).

На диспансерному обліку перебувало 19 учнів, за станом здоров'я яких здійснювався постійний контроль спільно з профільними медичними спеціалістами. У ліцеї навчаються 7 дітей з інвалідністю та особливими медичними потребами, для яких створено необхідні умови перебування та навчання.

Важливим напрямом роботи стало забезпечення контролю за проходженням обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівниками ліцею. Усі працівники своєчасно пройшли медичний огляд та отримали відповідну медичну документацію згідно з чинними нормативними вимогами.

З метою забезпечення безпечного освітнього середовища систематично здійснювався контроль за санітарним станом навчальних кабінетів, рекреацій, санітарних кімнат, харчоблоку та їдальні. Особлива увага приділялася організації харчування здобувачів освіти: щоденно проводився контроль якості готових страв, дотримання працівниками харчоблоку санітарно-гігієнічних вимог, наявності добових проб та контрольних порцій.

Випадків харчових отруєнь та обґрунтованих скарг на якість харчування протягом року не зафіксовано.

У межах протиепідемічної роботи здійснювався постійний моніторинг відвідування учнів та аналіз причин їх відсутності. У грудні 2025 року було зафіксовано один випадок захворювання на скарлатину. Усі необхідні протиепідемічні заходи були проведені відповідно до чинних вимог, що дозволило уникнути поширення захворювання в учнівському колективі.

Для формування культури здорового способу життя та профілактики інфекційних захворювань проводилася санітарно-просвітницька робота серед учнів та батьків. Зокрема, організовано зустріч із лікарем-інфекціоністом щодо важливості профілактичних щеплень та дотримання Національного календаря вакцинації.

Після кожного канікулярного періоду проводилися профілактичні огляди учнів на педикульоз та коросту. За результатами перевірок випадків зазначених захворювань не виявлено, що свідчить про належний рівень санітарно-гігієнічної культури учнів та батьківської громадськості.

Протягом року медичним працівником надавалася домедична допомога учням та працівникам у разі погіршення самопочуття, травмування та інших невідкладних станів. Медичний кабінет та найпростіше укриття забезпечені аптечками та необхідними засобами для надання першої допомоги.

Одним із напрямів діяльності стала підготовка учнів до участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Джура». Під час практичних занять учні опанували навички надання домедичної допомоги, алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, правила накладання турнікетів та стабільного бокового положення постраждалого.

Аналіз роботи медичної служби свідчить про належний рівень організації медичного супроводу освітнього процесу в ліцеї. Упродовж навчального року забезпечувався системний контроль за станом здоров'я здобувачів освіти та працівників, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організацією харчування та профілактикою захворювань. Випадків масових

інфекційних захворювань, харчових отруєнь та надзвичайних ситуацій медичного характеру не зафіксовано.

Робота медичної служби у 2025–2026 навчальному році була результативною та забезпечила належний рівень медичного супроводу освітнього процесу, створення безпечних і здоров'язбережувальних умов навчання та праці в ліцеї.

З метою вдосконалення роботи медичної служби ліцею:

- збільшення кількості учнів підготовчої та спеціальної медичних груп потребує посилення профілактичної роботи щодо формування здорового способу життя;
- необхідно продовжити інформаційно-просвітницьку діяльність з питань вакцинації та профілактики інфекційних захворювань;
- потребує постійного оновлення матеріально-технічне забезпечення медичного кабінету та аптек укріплення;
- актуальним залишається проведення навчань для учасників освітнього процесу з надання домедичної допомоги та дій в умовах надзвичайних ситуацій.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

В Ліцеї здійснено організацію харчування відповідно до вимог законодавства, з дотриманням відповідних вимог. Впродовж 2025-2026 н.р. здійснено заходи щодо організації харчування учнів 1-4 класів незалежно від наявності пільги, за рахунок бюджету міста Києва, відповідно до вікових категорій (5-9 класи, 10-11 класи) та з урахуванням Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305, для учнів з числа:

- дітей-сиріт;
- дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах (групах);

- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України “Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям”;
- учнів з числа дітей з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 та 101 Закону України “Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту”;
- учнів 5-11 класів, батьки яких є киянами-Захисниками, киянками-Захисницями України (які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України та брали участь у антитерористичній операції, у здійсненні заходів із національної безпеки й оборони, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв’язку з військовою агресією російської федерації) згідно з рішення Київської міської ради від 20.02.2025 № 30/10497;
- учнів 5-11 класів, батьки яких є Захисниками, Захисницями України (які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України та брали участь у антитерористичній операції, у здійсненні заходів із національної безпеки й оборони, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв’язку з військовою агресією російської федерації) відповідно до рішення Київської міської ради від 15.04.2025 № 41/10508;
- учнів з числа дітей з інвалідністю відповідно до рішення Київської міської ради від 24.11.2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва»;

- та осіб інших категорій, визначених законодавством та/або рішенням органу місцевого самоврядування.

В 2025-2026 навчальному році за рахунок бюджету міста Києва було забезпечено гарячим харчуванням 355 учнів 1-4 класів незалежно від наявності пільги, 75 учнів 5-9 класів та 27 учнів 10-11 класів отримували харчування відповідно пільгових категорій.

Адміністрацією Ліцею забезпечено внутрішній контроль за різноманітністю та якістю харчування, дотримання примірного сезонного меню, вимог щодо набору страв, виходу (маси) порцій для різних вікових категорій, сезонності, визначених норм харчування. Призначено відповідальним за організацію харчування заступника директора Кухмай Н.В. Адміністрація Ліцею, медична сестра здійснюють постійний контроль за санітарно-гігієнічним режимом харчоблоку, їдальні та дотриманням особистої гігієни працівників, які забезпечують організацію харчування відповідно до розроблених вимог Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР) та систематично здійснює контроль за асортиментом буфетної продукції.

Щоденне меню їдальні щодня розміщується на відведеному для цього стенді в їдальні. З щотижневим меню адміністрація ознайомлює батьківську громаду.

Впродовж 2025-2026 навчального року в Ліцеї видано накази:

від 01.09.2025 р. № 128-о «Про організацію харчування в Ліцеї 153 Шевченківського району м. Києва»;

від 13.04.2026 р. № 89-о «Про створення бракеражної комісії»

від 29.05.2026 р. № 112-о «Про підсумки перевірки санітарно-гігієнічного стану їдальні та харчоблоку»

На початок 2025-2026 навчального року та у січні 2026 р. було складено та затверджено графік харчування відповідно до особливостей освітнього процесу, контингенту учнів і матеріально-технічного забезпечення та графік чергування вчителів в їдальні. Новий графік

чергування вчителів в їдальні складено на початок II семестру 2026 р.

Медична сестра Балабаєва Н.Д. щоденно контролює безпечність та якість продуктів і продовольчої сировини, які надходять до закладу, реєструє у Журналі бракеражу сирової продукції відомість про якість продуктів, які швидко псуються. Контролює санітарний стан харчоблоку та своєчасне проходження медичних оглядів працівниками харчоблоків, забезпечує щоденний контроль за дотриманням правил особистої гігієни персоналом, перевіряти наявність гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій у працівників харчоблоку та вносити дані щоденного моніторингу в Журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Бракеражною комісією було проведено перевірку санітарно-гігієнічного стану їдальні та харчоблоку. Перевірка показала: стан приміщення (стіни, підлога, допоміжні приміщення тощо) відповідає вимогам безпеки і виробничої санітарії, проте потребують ремонту окремі ділянки стін та підлоги; робочі місця організовано відповідно до норм охорони праці, правилам гігієни та санітарії; система водопроводу та водовідведення функціонують; технологічне та холодильне устаткування знаходиться у робочому стані, але потребує оновлення (введені в експлуатацію у 2008 р.) Приміщення забезпечені необхідною кількістю меблів, посудом та іншим інвентарем; миючі та дезінфікуючі засоби у достатній кількості; аптечка першої медичної та невідкладної допомоги в наявності та укомплектована; приміщення забезпечені інструкціями з пожежної безпеки, охорони праці, правилами експлуатації обладнання та первинними засобами пожежогасіння (2 вогнегасника). Струк Г., завідувач харчоблоку з правилами охорони праці та пожежної безпеки ознайомлена під особистий підпис. Відповідну документацію для працівників харчоблоку забезпечено організації «Рамедас».

Педпрацівники Ліцею ведуть просвітницьку роботу, інформують дітей щодо правил поведінки під час прийому їжі, вплив харчування на здоров'я, формування культури здорового харчування.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У ліцеї розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. З метою створення у закладі освіти середовища, вільного від насильства, булінгу (цькування), сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, та ефективного реагування на факти насильства у ліцеї на серпневому засіданні педагогічної ради було обговорено та сплановано заходи щодо запобігання, виявлення, реагування на випадки булінгу (цькування). План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти затверджено наказом 29.08.2025 року №117-о. Наказом директора ліцею від 02.09.2024 Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти на 2025/2026 н.р., Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), наказ від 24.11.2025 №219-о «Про затвердження Положення про запобігання та протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми у ліцеї», Інформація з теми булінгу розміщена на стендах у вестибюлі закладу освіти та на офіційному веб-сайті ліцею.

У зв'язку із внесенням змін до законодавства у закладі освіти було розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради 28.10.2025 року (протокол №2) Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Ліцеї №153» (затверджено наказом директора ліцею від 24.11.2025 №219-о).

Планування заходів відбувалося спільно з представниками СОБ поліції, управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та службою у справах дітей Шевченківської районної державної адміністрації в рамках укладеного Плану співпраці на 2025-2026 н.р.

Протягом навчального року проводилися заходи з профілактики булінгу, жорстокого поводження з дітьми та протиправної поведінки, конфліктів в учнівських та педагогічних колективах, суїцидальних нахилів з метою створення безпечного емоційно-психологічного середовища в закладі освіти. Посилювалася увага до статевого виховання учнів, підготовки підлітків і молоді до створення в майбутньому власної сім'ї, виховання відповідального батьківства і безпечного материнства. Проводилися зустрічі з учнями та/або їхніми батьками (особами, які їх замінюють) за участі представників правоохоронних органів.

Для моніторингу якості створення у закладі освіти середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) у 2025-2026 н.р. було використано наступні методи збору інформації: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків), інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування), фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами); вивчення документації (сторінка класного керівника в класних журналах), спостереження за навчальними заняттями, виховними годинами та позакласними заходами, поведінкою учнів на уроках та перервах.

Звіт про роботу закладу освіти та, зокрема, про створення безпечного освітнього середовища та протидію булінгу було представлено директором ліцею на засіданні загальношкільної батьківського форуму (жовтень 2025), засіданні педагогічної ради (грудень 2025 року) . Злагоджена робота педагогічного колективу, чітке виконання Плану виховної роботи, Плану правовиховної роботи та Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), є результативними, адже у 2025-2026 навчальному році надійшла 1 заява щодо булінгу, факт булінгу не підтверджено. Моніторинг протидії булінгу в ліцеї проводиться раз на рік, результати відображаються в підсумкових наказах з виховної та правовиховної роботи.

Кабінет безпеки

У ліцеї функціонує кабінет безпеки, який є важливою складовою створення безпечного освітнього середовища та реалізації державної політики у сфері охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінет використовується для проведення уроків, тематичних занять, тренінгів, практикумів, виховних заходів, інструктажів та інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності.

Матеріально-технічне оснащення кабінету дає можливість організовувати навчання з правил пожежної безпеки, мінної безпеки, цивільного захисту, домедичної допомоги, безпеки дорожнього руху, цифрової безпеки, протидії булінгу, алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій та інших актуальних питань безпеки. Кабінет забезпечений сучасними інформаційними стендами, наочними матеріалами, методичною літературою, навчальними макетами, засобами для відпрацювання практичних навичок і мультимедійним обладнанням.

Освітня діяльність у кабінеті спрямована на формування в учнів культури безпечної поведінки, відповідального ставлення до власного життя і здоров'я, розвитку навичок оцінювання ризиків, прийняття рішень у кризових ситуаціях та надання домедичної допомоги. Особлива увага приділяється практичному відпрацюванню алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога», виявлення вибухонебезпечних предметів, пожежі, хімічної чи радіаційної небезпеки, а також іншим ситуаціям, характерним для умов воєнного стану.

Упродовж навчального року в кабінеті безпеки систематично проводяться інтерактивні заняття, зустрічі з представниками служб цивільного захисту, Національної поліції, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, медичними працівниками та іншими фахівцями. Практична спрямованість таких заходів сприяє формуванню в учнів необхідних компетентностей,

підвищенню рівня їхньої готовності до дій у надзвичайних ситуаціях та розвитку навичок безпечної поведінки.

Функціонування кабінету безпеки забезпечує реалізацію компетентнісного підходу в освіті, створює умови для інтеграції питань безпеки у навчальний та виховний процес, сприяє формуванню безпечного освітнього середовища й підвищенню рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу щодо збереження життя, здоров'я та особистої безпеки.

Офіцером СОП Яцуном Д.О. були проведені відповідні заходи:

Заняття були проведені у всіх, без винятку, класах ліцею.

Для 1-4 класів було проведено:

- ПДР для молодшої школи;
- безпечний шлях зі школи;
- займались руханками;
- незнайомиць;
- патріотичне виховання. Легенда заснування Києва. Історія Київської Русі;
- правила поведінки у школі;
- правила поведінки у зимовий період;

Для 5-9 класів:

- булінг. Протидія булінгу. Кібербулінг;
- толерантність;
- розв'язання конфлікту мирним шляхом;
- безпечний інтернет;

- Безпечні канікули;
- ПДР;
- Права та обов'язки дитини;
- відповідальність підлітків за порушення закону;
- безпека в Інтернеті;
- мінна безпека;

Для 10-11 класів:

- домашнє насильство;
- протидія сексуальному насильству;
- протидія булінгу;
- толерантність;
- боротьба проти наркотиків;
- адміністративна та кримінальна відповідальність;
- диверсія та держзрада;
- втягнення молоді у злочинну діяльність;

В ході відпрацювання попередження випадків булінгу, познайомились та налагодили зв'язок з представниками служби у справах дітей, представниками Центру соціальної служби;

В ліцеї постійно функціонує команда Цивільного захисту.

Затверджено порядок дій вчителів та дітей на різноманітні загрози, зокрема виявлення небезпечних - вогне /вибухонебезпечних предметів.

Спільними зусиллями було розроблено та затверджено Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти.

З кожним класом проводяться роз'яснювальні роботи та порядок дій на випадок можливого нападу.

Тренувальні навчання для ВСІЄІ школи відбулись у квітні 2026 року.

За останній час, інспектором СОБ було відвідано батьківських збори у 6Б, 3А та 4 Б класах.

ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Упродовж звітнього періоду діяльність психологічної служби ліцею була спрямована на забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, створення умов для збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, а також сприяння гармонійному розвитку особистості здобувачів освіти.

Робота здійснювалася відповідно до річного плану та охоплювала діагностичний, профілактичний, консультативний та корекційно-розвитковий напрями. Особлива увага приділялася адаптації учнів до умов навчання в ліцеї, виявленню труднощів у навчальній діяльності, міжособистісних стосунках та емоційно-поведінковій сфері.

Протягом року проводилася системна діагностична робота, спрямована на вивчення рівня адаптації учнів, їхнього емоційного стану, мотивації до навчання, а також виявлення учнів, які потребують посиленого психолого-педагогічного супроводу. За результатами діагностики визначалися напрями індивідуальної та групової роботи.

Психологічною службою надавалися індивідуальні консультації учням, батькам та педагогічним працівникам з питань вікових особливостей розвитку, труднощів у навчанні, взаємодії в учнівських колективах, а також у

ситуаціях емоційного напруження та конфліктів. Значна увага приділялася підтримці дітей, які опинились у складних життєвих обставинах.

У межах профілактичної роботи проводилися заняття, тренінги, бесіди та групові форми роботи, спрямовані на формування навичок ефективного спілкування, подолання стресових ситуацій, розвиток емоційного інтелекту, підвищення рівня самооцінки та формування позитивного мікроклімату в учнівських колективах.

Окремим напрямом діяльності була робота з педагогічними працівниками, яка включала консультації щодо особливостей взаємодії з учнями різних вікових груп, профілактики емоційного вигорання, а також участь у методичних заходах, педагогічних радах і нарадах з питань створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Психологічна служба активно долучалася до роботи з батьківською громадськістю, надаючи рекомендації щодо виховання дітей, налагодження дитячо-батьківських взаємин, попередження конфліктних ситуацій та формування відповідального ставлення до навчання.

Таким чином, діяльність психологічної служби ліцею у звітному періоді мала системний та комплексний характер і була спрямована на забезпечення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, підвищення рівня їхньої адаптації та створення сприятливих умов для успішного навчання і розвитку учнів.

Поряд із позитивними результатами діяльності психологічної служби виявлено низку питань, які потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, у зв'язку з відсутністю психолога психологічний супровід освітнього процесу у ліцеї розпочався з II чверті навчального року, що обмежило можливості своєчасної адаптаційної роботи з учнями. Потребує розширення охоплення психодіагностичними дослідженнями всіх вікових категорій здобувачів освіти та збільшення кількості корекційно-розвиткових занять за результатами проведеної діагностики. Недостатньо системно здійснювалася профілактична робота щодо запобігання булінгу, розвитку навичок безпечної

поведінки в цифровому середовищі та формування життєстійкості учнів в умовах воєнного стану. Потребують посилення групові форми роботи з батьками та педагогічними працівниками, зокрема щодо профілактики емоційного вигорання, розвитку стресостійкості та психологічної компетентності. Актуальним залишається вдосконалення системи моніторингу ефективності психологічного супроводу та розширення інформаційно-просвітницької діяльності психологічної служби.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Упродовж звітнього періоду в ліцеї системно реалізовувалася політика забезпечення академічної доброчесності як одного з ключових принципів якісної освіти та формування відповідальної освітньої спільноти. Діяльність у цьому напрямі була спрямована на формування в учнів, педагогічних працівників і батьків розуміння важливості чесного навчання, дотримання етичних норм та поваги до інтелектуальної праці.

На прикінці навчального року в ліцеї оновлено та затверджено внутрішні документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу були ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності, видами її порушень та відповідальністю за недотримання встановлених вимог.

У навчальному процесі приділялася увага формуванню в учнів навичок самостійного виконання навчальних завдань, критичного мислення, вміння працювати з джерелами інформації та коректно їх використовувати. Педагогічні працівники впроваджували завдання творчого, дослідницького та практичного характеру, що мінімізують можливості для механічного списування та сприяють розвитку індивідуальної навчальної діяльності здобувачів освіти.

З учнями систематично проводилися інформаційні та просвітницькі заходи, бесіди, класні години, спрямовані на формування культури чесного навчання, недопущення плагіату, списування та інших форм недоброчесної

поведінки. Окрему увагу приділено роз'ясненню значення авторського права та відповідального використання інформаційних ресурсів.

Педагогічний колектив ліцею працював над удосконаленням системи оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням принципів об'єктивності, прозорості та справедливості. Обговорювалися питання запобігання формальному оцінюванню та забезпечення рівних умов для всіх здобувачів освіти.

У ліцеї підтримувалася практика відкритого діалогу між учнями, педагогами та адміністрацією щодо питань академічної доброчесності. У разі виявлення можливих порушень здійснювалося індивідуальне педагогічне реагування з акцентом на роз'яснювальну та виховну роботу.

З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в ліцеї створено комісію з питань академічної доброчесності. Відповідно до Положення робота комісії відбувалася відповідно до звернень громадян. Комісія звітувала про свою роботу на спільному засіданні педагогічної ради та ради ліцею.

Таким чином, у звітному періоді робота ліцею з питань академічної доброчесності мала системний та превентивний характер і була спрямована на формування стійкої культури чесного навчання, підвищення відповідальності учасників освітнього процесу та забезпечення якісних результатів освіти.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У 2025/2026 навчальному році у Ліцеї 153 Шевченківського району м. Києва здобувають освіту 4 учнів з особливими освітніми потребами. З них 1 дитина з 4 рівнем підтримки, 2 дитини з 3-тім рівнем підтримки та 1 дитина з 2-им рівнем підтримки. Створено 3 класи з інклюзивним навчанням, в яких працюють 4 команди супроводу, в тому числі і 3 асистента вчителя.

Відповідно до висновків ІРЦ в Ліцеї було складено ІПР для кожного з учнів з ООП. В ІПР для учнів передбачено корекційно-розвиткові заняття з фахівцями: з психологом, логопедом, неврологом. Для учениці 3-В класу – 8 занять, для учня 3-В класу – 12 занять, для учня 5-А класу 4 заняття, для учня 8-А класу – 16 занять.

В Ліцеї за трудовим договором з асистентом вчителя, Декало Л.О., проводяться заняття з розвитку мовленнєвої сфери та когнітивних навичок. Практичний психолог Ліцею, Головних О.А., здійснює психологічний супровід дітей з ООП, проводить індивідуальні зустрічі з дітьми та надає консультації батькам учнів. Заняття з логопедом, неврологом неможливо організувати в Ліцеї у зв'язку з відсутністю даних посад за штатним розкладом. Послугами таких фахівців діти користуються за межами навчального закладу, питанням організації опікуються батьки.

Корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з ООП забезпечується за рахунок здійснення індивідуального підходу з боку педпрацівників Ліцею, співпраці педколективу з фахівцями ІРЦ (Угода про співпрацю комунальної установи ІРЦ № 10 Шевченківського району м. Києва та Ліцею 153) та відповідною підготовкою вчителів під час навчання на фахових курсах з впровадження інклюзивної освіти. В 2025-2026 навчальному році було створено 4 команди супроводу для дітей з ООП та 3 команди супроводу 1-го рівня. Їх основне завдання — розробити та реалізувати Індивідуальну програму розвитку (ІПР) для забезпечення комфортного навчання кожної дитини з ООП.

Впродовж навчального року командами супроводу було створено індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з ООП, члени команд супроводу працювали і над створенням психологічно комфортного середовища в навчальному закладі. Діяльність Ліцею щодо організації інклюзивного навчання було спрямовано на досягнення ключових цілей, забезпечення якісними освітніми послугами у

комфортному, безпечному, безбар'єрному інклюзивному середовищі, яке сприяє розкриттю потенціалу кожного учасника освітнього процесу. Педагогічні працівники Ліцею пройшли фахову підготовку на онлайн-курсах щодо реалізації інклюзивного навчання та працюють над підвищенням фахового рівня.

Впродовж 2025-2026 н.р. проведено 11 засідань команд супроводу: 4 засідання команд супроводу у вересні 2025 р., 4 засідання у січні 2026 р. та 3 засідання у травні 2026 р. Засідання однієї з команд супроводу перенесено на серпень у зв'язку із заявою батьків.

Всі учні з ООП отримали освітні послуги в Ліцеї в очній (денній) формі. З метою підвищення якості інклюзивного навчання Ліцей співпрацює з ІРЦ № 10 Шевченківського району м. Києва, фахівці ІРЦ надають докладні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання та долучаються до роботи команд супроводу для кожної дитини.

УДОСКОНАЛЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО – ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ЛІЦЕЮ

Надходження з бюджету м. Києва 2025/2026 н.р.	
Бутильована вода	17шт *6 л
Ремонт Шкільна та спортивна форми	2 шт.
Мікроскопи	5 шт.
Інтерактивні панелі	1 шт.
Набір годинників	1шт.
Набір STEM 6 клас	3шт.
Посібник для вчителя	3шт.
Прості механізми 5 клас	1шт.

Набір конструктор 5клас	1 шт.
Набір магнітних букв і цифр	4шт.
Бруски з поділками	5шт
Бруски з поділками в банці	1шт
Фігури об'ємні	3шт.
Танграм	5шт
Квадрат з резинками	1 наб *6 квадратів
Ремонт укриття	
Встановлення витяжки в укритті	
Встановлення пожежної сигналізації	
Рідке мило	100шт.*5л
Кріт	20шт.*1л
Чистячи порошок	40шт.
Белізна	40шт.*1л
Миючий засіб для туалетів	100 шт.
Анти-жир для чищення поверхонь	40шт.*500мл
Засіб для миття посуду	30шт.*5
Засіб для миття підлоги	50шт.*5
Засіб для миття скла	50шт.*500мл
Електричний чайник	2 шт.
Туалетний папір	800 шт.
Світильник аварійний	5 шт.

**ЗВІТ ПРОВЕДЕНИХ РОБІТ ТА ЗАКУПЛЕНИХ МАТЕРІАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗА РАХУНОК ФОНДУ СПРІЯННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ
ЗА 2025-2026 Н.Р.**

№	№ плажної інструкції	Сума	назва
1	Платіжна інструкція №126 від 28.08.25	4480,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів

2	Платіжна інструкція №127 від 03.09.25	2307,68	Будматеріали (розетки, кабель, канал кабельний, коробка установча)
3	Платіжна інструкція №128 від 04.09.25	1479,10	Ліки
4	Платіжна інструкція №129 від 04.09.25	6057,30	Ліки
5	Платіжна інструкція №130 від 05.09.25	2513,00	Оплата за канцтовари
6	Платіжна інструкція №131 від 09.09.25	2100,01	Оплата за банер та табличку
7	Платіжна інструкція №132 від 17.09.25	2660,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
8	Платіжна інструкція №133 від 22.09.25	10170 ,00	Оплата за Базу даних «Платформа Освіта»
9	Платіжна інструкція №134 від 01.10.25	1237,50	Оплата за будівельні матеріали
10	Платіжна інструкція №135 від 03.10.25	5850,58	Оплата за господарчі матеріали
11	Платіжна інструкція №136 від 05.10.25	624,25	Оплата за подовження реєстрації доменного імені
12	Платіжна інструкція №137 від 14.10.25	4735,20	Оплата за лоток вертикальний
13	Платіжна інструкція №138 від 27.10.25	3500,00	Оплата за тематичні іграшки
14	Платіжна інструкція №139 від 27.10.25	33000,0	Оплата за охорону
15	Платіжна інструкція №140 від 30.10.25	5770,00	Оплата за провід пусковий, пускозарядний пристрій
16	Платіжна інструкція №141 від 06.11.25	6074,00	Оплата за ролети
17	Платіжна інструкція №142 від 07.11.25	1350,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
18	Платіжна інструкція №143 від 13.11.25	6997,78	Оплата за господарчі матеріали
19	Платіжна інструкція №144 від 17.11.25	6968,95	Оплата за кульки учбові
20	Платіжна інструкція №145 від 19.11.25	33000,0	Оплата за охорону
21	Платіжна інструкція №146 від 04.12.25	6760,00	Оплата за світильники
22	Платіжна інструкція №147 від 10.12.25	33 000,00	Оплата за охорону
23	Платіжна інструкція №148 від 13.12.25	2768,65	Послуга розміщення сайту («Хостінг») з доменним іменем
24	Платіжна інструкція №149 від 17.12.25	60431,80	Оплата за лак для відновлення паркету на 3 поверсі
25	Платіжна інструкція №150 від 17.12.25	2280,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
26	Платіжна інструкція №151 від 17.12.25	10000,00	Оплата за покриття та килим

27	Платіжна інструкція №152 від 17.12.25	5355,00	Оплата за сидіння для стільців у їдальні
28	Платіжна інструкція №153 від 19.12.25	53000,00	Оплата перетяжку меблів
29	Платіжна інструкція №154 від 23.12.25	13971,40	Оплата за лак
30	Платіжна інструкція №155 від 23.12.25	1860,00	Оплата за світильники
31	Платіжна інструкція №156 від 07.01.26	9349,00	Оплата за господарчі товари та миючі засоби
32	Платіжна інструкція №157 від 07.01.26	9839,00	Оплата за господарчі товари
33	Платіжна інструкція №158 від 27.01.26	33 000,00	Оплата за охорону
34	Платіжна інструкція №159 від 11.02.26	40 000,00	Оплата за охорону
35	Платіжна інструкція №160 від 27.02.26	3920,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
36	Платіжна інструкція №161 від 05.03.26	4420,50	Оплата за папір
37	Платіжна інструкція №162 від 16.03.26	40 000,00	Оплата за охорону
38	Платіжна інструкція №163 від 16.03.26	3675,00	Оплата фігура ростова
39	Платіжна інструкція №164 від 25.03.26	10935,52	Оплата за господарчі товари та миючі засоби
40	Платіжна інструкція №165 від 25.03.26	6468,30	Товари для поточного ремонту (цемент, клей монтажний, фарба)
41	Платіжна інструкція №166 від 31.03.26	3626,40	Оплата за рукавички для прибиральниць
42	Платіжна інструкція №167 від 06.04.25	12323,80	Оплата за господарчі товари
43	Платіжна інструкція №168 від 15.04.26	40000,00	Оплата за охорону
44	Платіжна інструкція №169 від 16.04.26	1764,36	Оплата за роздруківку інструкцій
45	Платіжна інструкція №170 від 17.04.26	1950,00	Оплата за шильди
46	Платіжна інструкція №171 від 05.05.26	9219,50	Оплата за господарчі товари
47	Платіжна інструкція №172 від 12.05.26	4411,10	Оплата за друковану продукцію
48	Платіжна інструкція №173 від 13.05.26	5700,00	Оплата за навчання пожежної безпеки
49	Платіжна інструкція №174 від 15.06.26	5100,00	Оплата за банер
50	Платіжна інструкція №175 від 21.05.26	40000,00	Оплата за охорону
51	Платіжна інструкція №176 від 27.05.26	7481,16	Оплата за будівельні матеріали

52	Платіжна інструкція №177 від 17.06.26	40000,00	Оплата за охорону
53	Платіжна інструкція №178 від 17.06.26	2160,00	Оплата за заправку та відновлення картриджів
54	Платіжна інструкція №179 від 25.06.26	3552,00	Оплата за плакати
55	Платіжна інструкція №180 від 26.06.26	2063,30	Оплата за господарчі товари
56	Платіжна інструкція №181 від 01.07.26	17000,00	Оплата за клінінгові послуги
57	Платіжна інструкція №182 від 09.07.26	100000,00	Передоплата за ремонтні роботи кабінету №401
58	Платіжна інструкція №183 від 15.07.26	1659,12	Оплата за бачок пластиковий, поточний ремонт

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021 р.) в умовах особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі Ліцею. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Оцінювання розглядаємо як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу. Через активне залучення учнів до оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, прийняття

рішень) розвивається суб'єктність учнів у навчанні.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня. Вчителі навчають учнів визначати власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному, рівневому та підсумковому (річному) оцінюванню. В 3-4 класах підсумкового оцінювання за допомогою визначення рівнів сформованості компетентностей з кожного навчального предмету. Метою рівневого оцінювання в 3-4 класах є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Підсумкове (річне) оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчалися за екстернатною та сімейною формою, в 2025-2026 н.р. здійснено вчителями Ліцею.

2025-2026 навчальний рік в початковій школі закінчили 355 учнів:

в 1-2 класах 160 учнів/учениці, в 3-4 класах – 195.

З них 314 учнів/учениць здобували освіту очно, 21 – дистанційно, 20 – на індивідуальній формі навчання (екстернатній, сімейній).

195 учнів завершили навчання в 3-4 класах, що на 11 здобувачів освіти більше, ніж у попередньому, 2024-2025 навчальному році.

З них 30 учнів продемонстрували високий рівень навчання, що складає 15, 4 % від загальної кількості учнів 3-4 класів. Цей показник на 5,4 % більше, ніж минулого навчального року.

Навчальні досягнення 99 учнів/учениць було оцінено на високому та достатньому рівнях, що складає 50,76 % від загальної кількості учнів 3-4 класів.

43 учні/учениці 3-4 класів, що складає 22%, мають середній рівень навчання. Цей показник зменшився на 10,4% у порівнянні з попереднім навчальним роком.

10 учнів (5,1%) має початковий рівень сформованості компетентностей. З них – 3 здобувачі освіти мають початковий рівень сформованості компетентностей з 1 предмету (англійська мова).

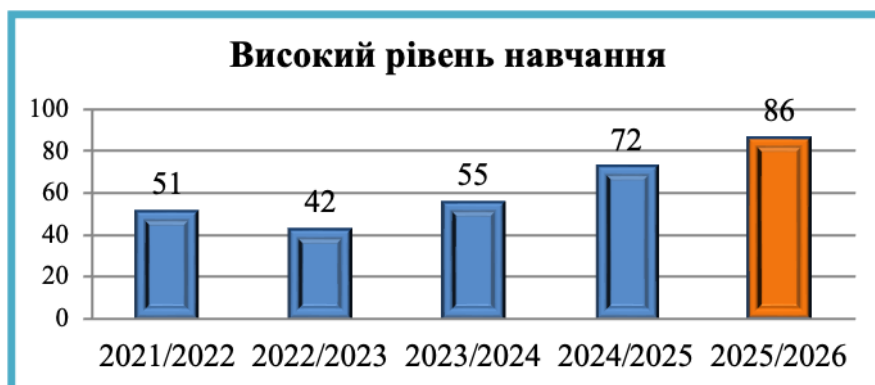
В 2025/2026 н.р. було організовано навчання в 14 класах середньої та 4 класах старшої школи, в яких станом на кінець навчального року навчалось 545 учнів, що на 46 учнів більше, ніж у 2024/2025 н.р. (2025 рік – 499 учнів, 2024 рік – 455 учня, 2023 рік – 329 учнів, 2022 рік – 286 учнів).

З них:

- середня школа – 443 учня:
 - за інституційною формою навчання 356 учня: 342 учня – очна форма навчання, 14 учнів – дистанційна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 87 учнів: 80 учнів – екстернатна форма навчання, 5 учнів – сімейна форма навчання, 2 учня – педагогічний патронаж;
- старша школа – 102 учня:
 - за інституційною формою навчання 84 учнів – очна форма навчання,
 - за індивідуальною формою навчання 18 учнів: 17 учнів – екстернатна форма навчання; 1 учень – сімейна форма навчання.

На високий рівень у 2025/2026 н.р. закінчили 86 учнів, що на 14 учнів більше, ніж у 2024/2025 н.р. (2024/2025 – 72 учня, 2023/2024 – 55 учнів, 2022/2023 – 42 учня, 2021/2022 – 51 учень); з них за

інституційною формою навчання 52 учня, за індивідуальною – 34.



На високий та достатній рівень закінчили 258 учнів, що на 21 учень більше, ніж у 2024/2025 н.р. (2024/2025 – 237 учнів, 2023/2024 – 186 учнів, 2022/2023 – 165 учнів, 2021/2022 – 142 учня); з них: за інституційною формою навчання 197 учнів, за індивідуальною – 61.



Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали 11 учнів 9-х класів: Галасюк Михайло, Фесун Марія, Хорошилов Іван, Шарікадзе Марія – очна форма навчання, Кочкарьов Даніїл, Лещенко Ярослав, Симоненко Іван, Сокорчук Єлизавета, Бабієнко Даниїл, Литвиненко Марія, Охрущак Кирил – індивідуальна форма навчання (екстернатна форма навчання).

Свідоцтва про повну середню освіту з відзнакою отримали 16

учнів 11-х класів: Антонець Марія, Галалу Дмитро, Козловська Анастасія, Корнєєва Софія, Сторожук Катерина, Польська Анастасія, Капука Володимир, Кириленко Олександра, Сазонов Олексій, Юрчак Артемій – очна форма навчання, Криницька Катерина, Махиня Софія, Межерицький Ернест, Алгалієва Катерина, Гнутова Ксенія, Лазарєв Роман – індивідуальна форма навчання (екстернатна форма навчання).

Серед учнів Ліцею:

- є учні, які мають з одного предмету оцінку достатнього рівня (резерв відмінників) – 21 учень: 18 учнів середньої школи та 3 учня старшої школи;
- є учні, які мають з одного предмету оцінку середнього рівня – 39 учнів: 34 учня середньої школи та 5 учнів старшої школи;
- є учні, які мають річні оцінки початкового рівня – 24 учня: 23 учня середньої школи та 1 учениця старшої школи.

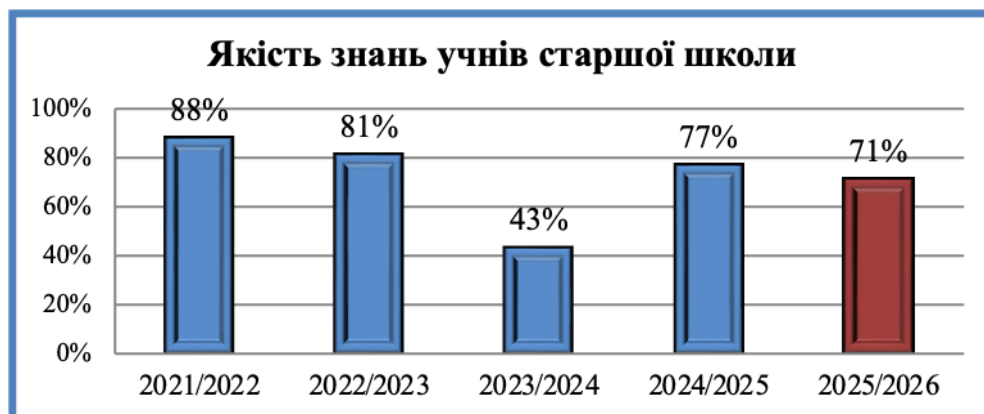
Якість знань учнів середньої та старшої школи у 2025/2026 н.р. складає 67%, що на 1% менше, ніж 2024/2025 н.р. (2024/2025 – 68%, 2023/2024 – 53%, 2022/2023 – 64%, 2021/2022 – 66%).

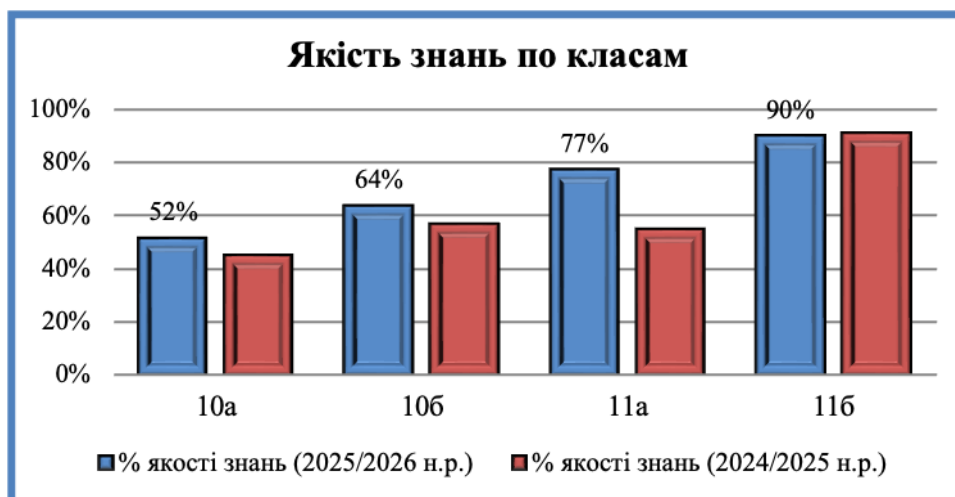




Якість знань учнів середньої школи у 2025/2026 н.р. складає 63%, що на 5% більше, ніж 2024/2025 н.р. (2024/2025 – 59%, 2023/2024 – 56%, 2022/2023 – 63%, 2021/2022 – 64%)

Якість знань учнів старшої школи у 2025/2026 н.р. складає 71%, що на 6% менше, ніж 2024/2025 н.р. (2024/2025 – 77%, 2023/2024 – 43%, 2022/2023 – 81%, 2021/2022 – 88%).





Класи, які підвищили рівень якості знань у 2025/2026 н.р. в порівнянні з 2024/2025 н. р. (на 10% і більше):

- 5-А клас 62% (2024/2025 – 40% на 22% більше) – класний керівник Черноіваненко І.А.;
- 5-Б клас 45% (2024/2025 – 28% на 17% більше) – класний керівник Баштан М.В.;
- 7-Б клас 73% (2024/2025 – 45% на 28% більше) – класний керівник Ковальова В.О.;
- 11-А клас 77% (2024/2025 – 55% на 22% більше) – класний керівник Проскуріна Е.М.;

Клас, який знизив рівень якості знань у 2025/2026 н.р. в порівнянні з 2024/2025 н. р. (на 10% і більше):

- 7-А клас 58% (2024/2025 – 71% на 13% менше) – класний керівник Стецюра І.М.;

В цілому по Ліцею найвищий % якості знань – в 8-Б класі – 94%, класний керівник Поляковська Т.Я. та в 11-Б класі – 90%, класний керівник Дементьєва О.В., найнижчий % якості знань в 8-В класі – 31%, класний керівник Прокопова Є.В. та в 8-А класі – 32%, класний керівник Мартинюк Т.В.

За результатами НМТ 2025-2026 навчального року скарбничку досягнень ліцею поповнили 9 результатів по 200 найвищих балів.

З них :

200 балів з математики -Капука В, Кириленко О., Юрчак А.

200 балів з історії- Антонець М., Юрчак А.

200 балів з англійської мови- Орендарець І., Сазонов О.,
Кириленко О.

РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

Одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу ліцею є виявлення, підтримка та розвиток обдарованих і здібних учнів. Аналіз роботи за минулий навчальний рік засвідчує, що в ліцеї створено певні умови для розвитку інтелектуального, творчого, спортивного та лідерського потенціалу учнів. Педагоги систематично впроваджують сучасні освітні технології, індивідуальний підхід, розвивальне навчання та позаурочну діяльність, спрямовану на стимулювання пізнавальної активності учнів.

Протягом 2025-2026 навчального року здійснювалося планове виявлення обдарованих учнів через участь у предметних олімпіадах, конкурсах МАН, творчих проектах, спортивних змаганнях тощо. Виявлено, що найбільшу активність демонструють учні 7–11 класів, особливо в напрямках: історія, українська мова та література, англійська мова, медицина, правознавство, філософія, географія, економіка.

Ліцей є афільованим членом Київської Малої академії наук (далі МАН) 60 учнів ліцею брали участь у І етапі конкурсу захисту науково - дослідницьких робіт МАН у 10 секціях, з них 9 учнів стали призерами ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу МАН: історія України, філософія, медицина, англійська мова, географія, економіка, правознавство

Упродовж 2025–2026 навчального року учні нашого закладу активно долучалися до участі в конкурсах:

Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Участь у таких конкурсах сприяє

формуванню мовної компетентності, розвитку творчих здібностей, вихованню патріотизму, любові до українського слова та літературної спадщини. Результати свідчать про належний рівень підготовки учнів, відповідальну роботу вчителів-філологів, результат цього року : 14 учнів стали призерами міського рівня.

Високі результати участі в предметних учнівських олімпіадах різного рівня ліцеїсти здобули з математики, фізики, географії, іноземних мов. Плідна робота з реалізації проєкту «Обдарована дитина» була проведена вчителями: Король О.І., Мартинюк Т.В., Мацюком Ю.О., Поляковською Т.Я., Логвин О.Ю., Бабич Т.А., Шулікою А.О.

Водночас аналіз роботи з обдарованими дітьми виявив ряд проблем:

- недостатній рівень діагностики інтелектуального та творчого потенціалу учнів у молодшій і середній ланках;
- нерівномірна активність педагогів у питанні індивідуального супроводу обдарованих учнів;
- потреба в оновленні методичних підходів до роботи з різними типами обдарованості.

РОЗДІЛ III. РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Упродовж 2025–2026 навчального року виховна робота в ліцеї здійснювалася відповідно до річного плану роботи ліцею №153 на 2025-2026 н.р., Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, основних орієнтирів виховання учнівської молоді та була спрямована на реалізацію основних напрямів виховної діяльності: національно-патріотичного, громадянського, правового, морально-етичного, екологічного, превентивного, художньо-естетичного, родинного та здоров'язбережувального виховання.

Головною метою виховної роботи в 2025-2026 н.р. було створення умов для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти, формування активної громадянської позиції, національної свідомості, моральних цінностей, соціальної компетентності, культури здорового способу життя, відповідального ставлення до навчання та розвитку життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

Упродовж навчального року виховною діяльністю було охоплено всі класні колективи з 1 по 11 класи ліцею. Забезпечувалася системність та наступність виховних заходів, поєднувалися загальношкільні, класні, групові та індивідуальні форми роботи. Значна увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, розвитку учнівського лідерства, підтримці психологічного благополуччя учасників освітнього процесу та формуванню партнерських відносин між ліцеєм і родинами здобувачів освіти.

Важливим напрямом діяльності залишалося національно-патріотичне виховання. Упродовж року проведено комплекс заходів до Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, а також до річниці повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну. Учні брали участь у годинах спілкування, уроках

пам'яті, історичних калейдоскопах, тематичних виставках, конкурсах творчих робіт та патріотичних акціях.

Протягом року активно здійснювалася волонтерська діяльність. Учні та педагогічний колектив долучалися до благодійних ярмарків, збору гуманітарної допомоги, виготовлення оберегів і листівок для військовослужбовців, участі в благодійних акціях на підтримку захисників України. Волонтерська діяльність сприяла формуванню громадянської свідомості, патріотизму, милосердя та соціальної відповідальності здобувачів освіти. Цей матеріал логічно включити до розділу «Волонтерська діяльність та громадянсько-патріотичне виховання» аналітичного звіту. Нижче наведено текст, оформлений в аналітичному стилі.

Важливою складовою національно-патріотичного та громадянського виховання у II семестрі 2025–2026 навчального року стала діяльність волонтерського хабу «Дитячі долоні», яка була спрямована на підтримку військовослужбовців Збройних Сил України, поранених захисників та формування в учнів активної громадянської позиції, почуття відповідальності, милосердя і патріотизму.

Протягом 2025-2026 н.р. батьки та педагогічний колектив активно долучалися до благодійних ініціатив, збору гуманітарної допомоги, виготовлення вітальних матеріалів та організації адресної підтримки українських військових.

У січні за кошти, зібрані під час загальношкільного благодійного ярмарку до Дня захисників і захисниць України, було придбано та передано як благодійну допомогу мотопіхотному батальйону військової частини А5003 чотири сучасні пристрої радіоелектронної розвідки — детектори дронів «Чуйка 3.0». Ця ініціатива стала прикладом ефективного об'єднання зусиль учнівської, батьківської та педагогічної спільноти задля підтримки українських військових.

У грудні 2025 року, лютому 2026 року організовано збір та відправлення матеріалів для утеплення бліндажів військовослужбовців 156

окремої механізованої бригади, які виконують бойові завдання на Краматорському напрямку.

Особливо активною була волонтерська діяльність напередодні Великодніх свят. Учні 6-Б та 9-Б класів підготували та записали відеопривітання для українських захисників. Учні 8-Б, 9-Б та 11-Б класів відвідали 70 поранених військовослужбовців, які проходять лікування та реабілітацію в міській лікарні №18, передавши їм великодні подарунки, листівки та щирі слова підтримки.

У рамках благодійної акції «Великодній кошик для захисників» було організовано загальношкільний збір «коробок тепла» з продуктовими наборами, засобами гігієни, дитячими листами та оберегами. За результатами акції сформовано та відправлено 22 посилки: 9 — військовослужбовцям 154 окремої механізованої бригади на Краматорський напрямок, 8 — бійцям 156 окремої механізованої бригади на Дніпропетровський напрямок та 5 — військовослужбовцям 159 окремої механізованої бригади на Харківщину.

Особливо відзначилася активною участю у волонтерських заходах початкова школа, зокрема учні 1-Б класу (класний керівник Чеботок О.О., вихователь ГПД Хршоян Арпенік), 3-В класу (класний керівник Гапонюк І.М.), а також члени учнівського самоврядування, учні 6-Б та 9-Б класів (класний керівник Шуліка А.О.), які стали ініціаторами створення відеопривітання та активно долучилися до організації благодійного збору.

Діяльність волонтерського хабу «Дитячі долоні» стала одним із найрезультативніших напрямів виховної роботи ліцею. Реалізовані ініціативи сприяли формуванню в учнів почуття патріотизму, відповідальності, соціальної активності, емпатії, готовності до взаємодопомоги та усвідомлення особистого внеску у підтримку захисників України. Волонтерський рух об'єднав учнів, педагогів і батьків навколо спільної благородної мети та став важливим чинником розвитку громадянської компетентності й виховання активної, небайдужої особистості.

Значна увага приділялася громадянському та правовому вихованню. У ліцеї проводилися тематичні заходи, присвячені правам людини, відповідальності громадянина, формуванню демократичних цінностей та правової культури. Традиційними стали Всеукраїнський тиждень права, акція «16 днів проти насильства», профілактичні бесіди щодо попередження булінгу, правопорушень та негативних явищ у молодіжному середовищі.

Упродовж 2025–2026 навчального року в ліцеї здійснювалася цілеспрямована та системна робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних явищ в учнівському середовищі.

Відповідно до чинного законодавства України, зокрема Указу Президента України щодо запобігання та протидії насильству, у закладі було організовано і проведено цикл просвітницьких та профілактичних заходів для учнів 1–11 класів. Значну увагу приділено формуванню правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку навичок безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.

У ліцеї функціонує оновлене Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), яке відповідає сучасним вимогам законодавства. З педагогічними працівниками проведено інструктивно-методичні наради щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритму дій у разі його виявлення та надання допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Варто зазначити, що протягом навчального року до адміністрації закладу надійшла одна заява з питань можливих проявів булінгу. Відповідно до затвердженого порядку реагування було створено та проведено засідання комісії з розгляду випадків булінгу, здійснено відповідні перевірки, опитування учасників освітнього процесу. За результатами роботи комісії факт булінгу не підтвердився, ситуацію було врегульовано на рівні профілактичної та роз'яснювальної роботи.

Протягом семестру в 1–11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні заняття, рольові ігри, дискусії на актуальні теми: «Безпечне освітнє середовище», «Стоп булінг: діємо разом», «Повага і толерантність у шкільному колективі», «Мої права та обов'язки», «Кібербезпека та відповідальна поведінка в Інтернеті».

З метою правової профілактики організовано зустрічі учнів 3–10 класів із представниками ювенальної поліції, під час яких здобувачі освіти ознайомилися з питаннями правової відповідальності, попередження правопорушень та алгоритмами звернення по допомогу у складних життєвих ситуаціях.

Упродовж семестру проведено сучасні виховні заняття з медіаграмотності та цифрової безпеки, зокрема тематичні години «Цифрова культура спілкування», «Безпека в соціальних мережах», «Моя поведінка в конфліктній ситуації», «Кібергігієна підлітка», що сприяли формуванню відповідального ставлення до інформаційного простору.

У початковій школі (1–4 класи) систематично проводилися ранкові зустрічі, психологічні хвилинки, інтерактивні вправи, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, дружніх взаємин, взаємопідтримки та емпатії.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у ліцеї має системний характер, є складовою стратегії формування безпечного освітнього середовища та здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою підвищення обізнаності щодо проблеми торгівлі людьми та інших форм експлуатації впродовж навчального року проведено інформаційно-просвітницькі заходи: виховні години, перегляди тематичних відеоматеріалів, дискусії на теми «Не стань жертвою маніпуляцій», «Безпечне майбутнє: як уникнути ризиків», «Можливості та загрози сучасного світу». Особливу увагу приділено питанням безпечного працевлаштування, захисту персональних даних та уникнення ризикованих ситуацій.

Таким чином, профілактична робота мала комплексний, системний і попереджувальний характер та сприяла формуванню безпечного освітнього середовища і відповідального ставлення учнів до власної безпеки.

З огляду на сучасні виклики безпеки, питання мінної безпеки залишалося одним із пріоритетних напрямів виховної роботи. Протягом 2025 – 2026 н.р. класними керівниками було проведено цикл сучасних інтерактивних занять для учнів 1–11 класів з використанням матеріалів ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС, Національної поліції та шкільного поліцейського СОБ Яцука Д.О.

У межах Тижня безпеки життєдіяльності та цивільного захисту проведено практичні заняття, моделювання ситуацій, тренінги та інструктажі щодо дій у разі надзвичайних ситуацій. Особливу увагу приділено формуванню навичок евакуації, алгоритму дій при сигналах тривоги та правилам поведінки у небезпечних умовах.

Організовано тематичні уроки та практичні заняття: «Життя без ризику», «Небезпечні знахідки: як діяти правильно», «Безпечні канікули», «Алгоритм дій у надзвичайній ситуації». Учні опрацьовували правила розпізнавання вибухонебезпечних предметів, алгоритм повідомлення відповідних служб та поведінку у кризових ситуаціях.

За участі фахівців ДСНС було проведено інтерактивні зустрічі та профілактичні бесіди, під час яких учні отримали практичні знання щодо мінної безпеки, правил поводження з підозрілими предметами та особистої безпеки.

Профілактична та безпекова робота здійснювалася відповідно до сучасних викликів та потреб освітнього середовища. Особлива увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану. Проведено заходи до Міжнародного дня безпечного Інтернету, тематичні бесіди з мінної безпеки, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, профілактики шкідливих звичок, насильства та булінгу. Систематично

проводилися інструктажі та практичні заняття щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Робота за даним напрямом залишається актуальною та буде продовжена й удосконалена у наступному навчальному році з урахуванням сучасних викликів і потреб учасників освітнього процесу.

Важливим напрямом виховної та освітньої діяльності ліцею у 2025–2026 навчальному році було впровадження STEM-освіти та розвиток дослідницьких, творчих і технічних здібностей здобувачів освіти.

У рамках Інженерного тижня учні 1–4 класів, а також 5 та 6 класів взяли активну участь у виготовленні творчих та конструкторських проєктів, результатом яких стали тематичні виставки робіт. Під час підготовки експозицій школярі демонстрували власні інженерні ідеї, навички конструювання, моделювання та творчого розв'язання практичних завдань. Представлені роботи відзначалися оригінальністю, креативністю та практичною спрямованістю.

Значний інтерес серед учнів викликав STEAM-ярмарок «Наука в дії», під час якого здобувачі освіти презентували власні досліді, моделі, наукові проєкти та результати дослідницької діяльності. Захід сприяв розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, навичок командної роботи та популяризації природничо-математичних дисциплін.

З метою формування позитивного ставлення до науки та підтримки гендерної рівності в науковій сфері проведено заходи до Міжнародного дня жінок і дівчат у науці. Учні ознайомилися з досягненнями видатних жінок-науковиць, їхнім внеском у розвиток світової науки, техніки та інновацій. Проведені тематичні години спілкування, презентації та інформаційні заходи сприяли розширенню світогляду учнів і формуванню інтересу до науково-дослідницької діяльності.

Проведені заходи засвідчили високий рівень зацікавленості учнів STEM-напрямом, сприяли розвитку дослідницьких компетентностей,

творчого потенціалу, інженерного мислення та формуванню ключових компетентностей, визначених Концепцією Нової української школи.

Особливе місце у виховній системі ліцею посідало художньо-естетичне та національно-культурне виховання. Упродовж року проведено Шевченківські дні, конкурси читців поезії про Т.Шевченка (Поляковська Т.Я., Ковальова В.О., Кугаєвська Н.Г., Логвин О.Ю) літературно-музична гра до дня української писемності (від. Донченко Т.Л.), вистава «Вечори на хуторі близ Диканьки» (Проскуріна Е.М.), вистава «За двома зайцями» (Поляковська Т.Я.) . Важливою складовою організації виховного процесу у 2024–2025 навчальному році стала спільна творча діяльність педагогів та учнів, зокрема участь вчителів у театральних постановках і мистецьких виставах. Педагоги ліцею активно долучалися до підготовки та реалізації сценічних проєктів разом із дітьми, виступаючи не лише як наставники, а й як рівноправні учасники творчого процесу. Спільні виступи сприяли налагодженню партнерських відносин, формуванню довіри між учнями та вчителями, розвитку творчих здібностей, комунікативних навичок і впевненості в собі у здобувачів освіти. Театральні постановки, інсценізації, концертні номери та мистецькі виступи, підготовлені у співпраці з педагогами, стали яскравими подіями шкільного життя, об'єднали учнівські та педагогічні колективи, створюючи атмосферу співтворчості, взаємопідтримки та емоційної згуртованості.

Значна робота упродовж 2025–2026 навчального року здійснювалася щодо формування в учнів здорового способу життя, розвитку фізичної культури та зміцнення фізичного здоров'я здобувачів освіти. Педагогічний колектив системно працював над формуванням у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, популяризацією фізичної активності та залученням учнів до занять спортом.

З цією метою у закладі було організовано та проведено низку змістовних і різнопланових заходів: Олімпійський тиждень, День фізичної культури і спорту, малі Олімпійські ігри, спортивні свята, естафети, турніри,

ранкові руханки для учнів 1-10 класів. Регулярно проводилися внутрішньошкільні змагання з волейболу, баскетболу, футболу, легкої атлетики та інших видів спорту, що сприяло розвитку командного духу, витривалості, дисципліни та наполегливості учнів.

Вчителі фізичної культури Прокопова Є.В., Русецький С.О., Шуліка Є.О., Горюхін О.О., Василевський А.М. продемонстрували високий рівень підготовки учнівських команд з різних видів спорту, що підтверджується вагомими результатами у змаганнях районного та міського рівнів. Зокрема, команди ліцею з легкої атлетики 3-4 класів та 5-9 класів гідно представили ліцей на районному етапі, де в особистій першості учні здобули: I місце з метання, II місце зі стрибків та III місце у бігу на витривалість.

Вагомих результатів досягнуто і у футбольних змаганнях. У межах проведення турніру «Шкіряний м'яч» команда учнів 4–5 класів посіла I місце на районному етапі. У Всеукраїнських змаганнях з футболу команди ліцею вибороли призові та гідні місця: команда 4–5 класів – II місце у районі, команда 7–9 класів – IV місце, а команда 10–11 класів здобула I місце на районному рівні.

Успішною була участь учнів і в всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» з баскетболу, стрітболу та волейболу. Чотири команди ліцею продемонстрували належний рівень підготовки та посіли III та IV місця у районних змаганнях. Крім того, під керівництвом педагогів було організовано участь учнів у змаганнях з дзюдо, де вихованці ліцею також показали гарні результати та активну спортивну позицію.

Високі досягнення продемонструвала команда гуртка «Сокіл – Джура» «Вовченята-козачата», яка посіла II місце у районних змаганнях та має призові місця на міських етапах, що свідчить про належний рівень військово-патріотичної підготовки учнів.

Протягом навчального року в ліцеї системно функціонували гуртки спортивного та військово-патріотичного спрямування: футболу, «Сокіл – Джура», гуртки карате, спортивного танцю, черлідінгу та легкої атлетики,

робота яких сприяла розвитку фізичних здібностей учнів, формуванню командного духу, витривалості, дисциплінованості та активної життєвої позиції.

Загалом, досягнення учнів стали результатом цілеспрямованої та якісної роботи педагогічного колективу, належної організації навчально-тренувального процесу та активної участі учнів у спортивному житті ліцею.

Протягом навчального року значна увага приділялася родинному вихованню та налагодженню ефективної співпраці з батьківською громадськістю. У закладі було проведено низку виховних заходів до Дня матері, Дня сім'ї, Дня Європи, Дня вишиванки, Етнодня, а також декаду родинно-сімейних цінностей. Організовувалися спільні творчі проєкти, виставки, святкові програми за активної участі батьків, що сприяло зміцненню партнерських взаємин між родинами та педагогічним колективом. Особливо душевною, теплою та емоційно насиченою була атмосфера заходів, проведених у 1–5 класах до Дня матері. Учні разом із класними керівниками готували творчі виступи, вірші, пісні, подарунки власними руками, що вирізнялися щирістю, креативністю та глибиною почуттів. Ліцейна родина брала участь у районному заході «Fashion show» до Дня матері (1-Б - Чеботок О.О., 5-Б – Баштан М.В.) Такі заходи стали справжнім святом єдності, любові та взаєморозуміння між дітьми, батьками та вчителями.

Окремої уваги заслуговує проведення Дня вишиванки, який об'єднав учнівський та педагогічний колектив навколо національних традицій. Більшість учнів та вчителів долучилися до святкування, одягнувши вишиванки, що створило атмосферу єдності, гордості за українську культуру та національну ідентичність.

У рамках відзначення Дня вишиванки було організовано благодійний ярмарок «Світ на тарілці». Кожен клас відповідально підійшов до підготовки: учні разом із батьками готували різноманітні страви кухні народів світу, продумували оформлення столів, презентацію виробів, створювали естетичні та креативні експозиції 1-А (Слюсар Є.А.), 1-Б (Чеботок О.О.), 1-В 9Толочко

ЄВ.Є.), 2-Б (Сидько Ю.В.). 3-А (Дідан О.В.). 4-А (Мангольд Т.В.), 6-Б (Шуліка А.О.), 7-А (Стецюра І.М.), 7-Б (Ковальова В.О.), 7-В (Донченко Т.Л.), 9-Б (Шуліка Є.О.), 10-А та 10-Б (Логвин О.Ю., Кривенко І.В.). Ярмарок відзначався різноманіттям смаків, творчим підходом та активною участю всієї шкільної спільноти.

За результатами ярмарку було зібрано кошти, які спрямовано на ремонт сонцезахисної бесідки для учнів, що стало важливим практичним результатом спільної діяльності учнів, батьків і педагогів. Проведення таких заходів не лише сприяло збереженню традицій, а й формувало у дітей почуття відповідальності, взаємодопомоги та соціальної активності.

З метою поглиблення співпраці між закладом освіти та батьківською громадськістю, підвищення педагогічної культури батьків, формування партнерських відносин та залучення батьків до освітнього процесу 22 травня 2026 року у ліцеї було проведено День батьківського самоврядування.

До проведення заходу були активно залучені батьки учнів 1–10 класів, які виступили у ролі «вчителів», провели тематичні уроки, майстер-класи, тренінги та профорієнтаційні заняття. Загалом захід охопив переважну більшість класних колективів і продемонстрував високий рівень зацікавленості батьків у житті закладу.

Особливою цінністю заходу стало різноманіття змісту уроків, їх практична спрямованість та зв'язок із реальними професіями. Зокрема, у 1-х класах були проведені цікаві й пізнавальні заняття:

- «Здорове харчування» (1-А, Майстрок О.Ю.),
- «Створення відеоігор» (1-Б, Горенко Л.),
- «Подорож у часі. Динозаври» (1-В, Школьна О.)

У 2–4 класах домінували інтегровані та творчі заняття, зокрема:

- «Використання інформаційних технологій в лікувальній справі» (2-А, Тимрук Ю.В.),
- «Урок психології: як розвивати впевненість у собі» (2-В, Шершньова О.Л.),

- «Школа супергероїв: розкрий свою суперсилу» (3-Б, Кшановська К.М.),
- «Мандрівка в країну кмітливих» (4-Б, Довгань Ю.В.)

Учні середньої ланки мали можливість долучитися до сучасних профорієнтаційних і практичних занять:

- «Космічна експедиція знань» (5-А, Орлова А.),
- «Як організувати готельно-ресторанний бізнес» (5-Б, Теріна Т.Ю.),
- «Робота мрій: як зробити свій вибір» (6-А, Шевченко Т.В.),
- «Фінансова грамотність. Візит до банку» (6-Б, Діденко М.)

У 7–8 класах проведено заняття з актуальних суспільних і професійних тем:

- «Про уряд, демократію та міжнародну підтримку» (7-А, Куценко Д.В.),
- «Урок акторської майстерності» (7-Б, Атанасова О.В.),
- «Організуй або провалися: як створюються великі події» (8-В, Ключко І.А.),
- «Інноваційні технології у будівництві» (8-А, Лаврухіна К.)

Для учнів старшої школи організовано профорієнтаційні заняття:

- «Особливості нотаріальної справи» (10-А, Стародубцева В.М.),
- «Психологія» (10-А, Дмитерко Н.В.),
- «Фінансова грамотність» (10-Б, Фінота Т.С.),
- «Поради юриста» (10-Б, Кочкарьова Н.О.)

Проведені заняття відзначалися високим рівнем практичної спрямованості, інтерактивністю, креативністю та викликали значний інтерес в учнів. Батьки продемонстрували професійну компетентність, відповідальність та щире бажання долучитися до освітнього процесу.

Разом із тим, аналіз проведення заходу показав, що не всі класні колективи забезпечили повноцінну участь батьків. Зокрема, у 9-А, 9-Б, 10-А, 3-А, 5-Б, 7-В класах спостерігалася часткова участь батьків у проведенні уроків або заміна окремих занять уроками за розкладом. Це свідчить про необхідність посилення організаційної роботи класних керівників та підвищення рівня залучення батьківської громадськості.

Проведення Дня батьківського самоврядування стало ефективною формою співпраці з батьками, сприяло формуванню партнерських відносин, підвищенню довіри до закладу освіти та популяризації різних професій серед учнів. Захід мав високий виховний потенціал, сприяв розвитку інтересу до навчання, розширенню кругозору здобувачів освіти та формуванню їхніх життєвих компетентностей.

Разом із тим, результати аналізу вказують на необхідність:

- активізації участі всіх класних колективів;
- удосконалення попередньої організаційної роботи;
- розширення спектра профорієнтаційних та практико-орієнтованих занять.

У цілому захід досяг поставленої мети та засвідчив перспективність подальшого розвитку партнерства між школою та батьківською громадськістю.

Важливу роль у виховній системі ліцею відіграло учнівське самоврядування, діяльність якого була спрямована на формування активної громадянської позиції, розвиток лідерських якостей, відповідальності та соціальної активності учнів. Протягом навчального року регулярно проводилися засідання команди лідерів, тренінгові заняття, практикуми, рольові та ситуаційні ігри, що сприяло розвитку комунікативних навичок, ініціативності та вмінню працювати в команді.

Учні активно долучалися до планування та реалізації загальношкільних заходів, тематичних днів, благодійних та волонтерських проєктів, виступали організаторами акцій і творчих ініціатив. Упродовж року було оновлено моделі учнівського самоврядування в класних колективах, що дозволило активізувати діяльність учнів, підвищити рівень їхньої відповідальності та залученості до шкільного життя.

Яскравим прикладом учнівської ініціативи стала реалізація проєкту, спрямованого на підвищення значущості ролі класного керівника, у рамках якого було підготовлено та презентовано виставку банерів «Класний

керівник — супергерой». Учні творчо підійшли до виконання завдання, відобразивши у своїх роботах повагу, вдячність та особливе значення наставника у житті кожного школяра.

Підсумком діяльності органів учнівського самоврядування стало проведення шкільного свята «Пантеон лідерів», під час якого відбулося урочисте вшанування найактивніших учнів 5–11 класів. Кандидати визначалися у класних колективах шляхом відкритого голосування, що забезпечило демократичність і прозорість процедури. Кожен клас готував презентації, у яких висвітлювалися досягнення учнів, їхня участь у громадському житті ліцею та особистий внесок у розвиток шкільної спільноти. Захід сприяв підвищенню мотивації до активної діяльності, розвитку позитивної конкуренції та формуванню іміджу сучасного учня-лідера.

Аналіз результатів анкетування учнів щодо діяльності органів самоврядування засвідчив як позитивні тенденції, так і наявність певних проблем. Учні визнають важливість самоврядування для розвитку лідерських якостей, відповідальності та комунікативних навичок. Водночас було виявлено недостатній рівень поінформованості про структуру та діяльність органів самоврядування, нерегулярність роботи активів окремих класів та недостатню залученість частини учнів до процесів ухвалення рішень.

Результативно-орієнтований аналіз виховного процесу

(за результатами анкетування 149 учнів 8–10 класів, травень 2026 р.)

Проведене анкетування учнів 8–10-х класів дозволяє оцінювати виховний процес не лише через рівень задоволеності, а через ключові індикатори змін у поведінці, соціальній активності та ціннісних орієнтаціях учнів. У центрі аналізу — динаміка змін та їх вплив на формування безпечного освітнього середовища.

1. Поведінкові моделі та соціально-психологічна безпека

У більшості класів (8-А, 9-А, 9-Б, 10-Б) спостерігається стабільне відчуття безпеки (91–96%), що свідчить про сформованість базових норм поведінки.

Водночас виявлено проблемні зони:

- у 8-Б, 8-В та 10-А фіксується підвищена кількість конфліктних ситуацій;
- у 8-Б та 10-А — значний рівень скарг на булінг і міжособистісні конфлікти;
- у 8-В — найбільша концентрація проявів агресивної поведінки.

Це свідчить про недостатню стабілізацію поведінкових моделей у частині колективів.

2. Соціальна активність і залученість

Рівень соціальної активності учнів є нерівномірним:

- у 9-Б та 10-Б класах спостерігається активна позиція учнів (ініціативи, пропозиції);
- у 8-Б та 10-А домінує реактивна поведінка (критика без пропозицій);
- у 8-А, 8-В, 9-А активність обмежується побутовими питаннями.

Це підтверджує необхідність посилення ролі учнівського самоврядування як реального інструменту участі.

3. Ціннісні орієнтації

У більшості учнів домінують цінності:

- безпеки,
- взаємоповаги,
- психологічного комфорту.

Водночас:

- у 10-А, 8-Б, 8-В спостерігається зниження задоволеності через навантаження;
- у 10-Б, 9-Б формується запит на самореалізацію та розвиток.

Виховна робота ліцею забезпечує базову соціальну стабільність і безпеку, однак потребує подальшого розвитку в напрямі формування:

- активної учнівської позиції;
- відповідальної поведінки;
- ціннісного ставлення до освітнього середовища.

Найвищі результати спостерігаються у тих класах, де поєднуються:

- безпечне середовище,
- партнерські відносини,
- можливості для реальної учнівської ініціативи.

Разом із тим залишаються виклики:

- нерівномірність психологічного клімату;
- недостатня сформованість стійких поведінкових моделей;
- обмежена участь учнів у прийнятті рішень;
- недостатня практична реалізація ціннісного виховання.

Подальший розвиток виховної системи має бути спрямований на якісні зміни у поведінці учнів, їх соціальній взаємодії та ціннісному виборі.

Аналіз виконання річного плану виховної роботи свідчить, що основні завдання, визначені на 2025–2026 навчальний рік, реалізовано в повному обсязі. Виховна діяльність була змістовною, системною та різноплановою, охоплювала всі вікові категорії здобувачів освіти та забезпечувала формування ключових компетентностей, визначених сучасними освітніми стандартами.

Разом із позитивними результатами залишаються питання, які потребують подальшої уваги у наступному навчальному році: підвищення рівня залучення учнів до діяльності органів самоврядування, розширення волонтерського руху та соціального проєктування, удосконалення системи профорієнтаційної роботи, розвиток медіаграмотності та цифрової безпеки, активізація співпраці з батьківською громадськістю, а також посилення практичної участі учнів у плануванні та реалізації виховних заходів.

Аналіз діяльності гуртків за напрямками 2025–2026 навчальному році

У 2025–2026 навчальному році позакласна діяльність Ліцею №153 була спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості учня, виявлення та підтримку його здібностей, формування ключових

компетентностей, професійного самовизначення, змістовної організації дозвілля та створення умов для самореалізації кожної дитини.

Робота гуртків здійснювалася відповідно до річного плану роботи ліцею, освітньої програми та нормативно-правових документів у сфері освіти.

Діяльність була організована за такими напрямками:

- інтелектуально-пізнавальний;
- технічний;
- інформаційно-комунікаційний;
- художньо-естетичний;
- фізкультурно-спортивний;
- військово-патріотичний.

Мережа гуртків забезпечила можливість учням різних вікових категорій розвивати власні здібності відповідно до інтересів та нахилів.

Аналіз звітів керівників гуртків свідчить, що найбільш активно до позакласної діяльності залучені учні початкової школи, середньої школи.

Учні середньої та старшої школи були охоплені переважно гуртками інтелектуального спрямування:

- математичними;
- мовними;
- біологічними;
- медіаграмотності;
- військово-патріотичного виховання.

Позитивним є те, що діяльністю гуртків охоплено учнів усіх вікових категорій, однак аналіз показує нерівномірність залучення дітей.

Найвищий рівень охоплення спостерігається серед учнів 2–4 класів. Починаючи із 7–9 класів, кількість учасників окремих гуртків поступово зменшується, що пов'язано зі збільшенням навчального навантаження, підготовкою до ДПА та НМТ, а також відвідуванням позашкільних закладів освіти.

Це свідчить про необхідність розширення пропозиції сучасних гуртків саме для учнів підліткового віку.

Аналіз діяльності гуртків за напрямками:

Інтелектуально-пізнавальний напрям

Особлива увага приділялася розвитку математичної, природничої та мовної компетентностей.

Заняття були зорієнтовані не лише на поглиблення знань з предметів, а й на розвиток логічного мислення, уміння аналізувати інформацію, здійснювати дослідницьку діяльність та працювати з різними джерелами інформації.

Під час роботи використовувалися:

- дослідницькі методи;
- інтерактивні вправи;
- математичні бої;
- мовні дебати;
- робота з тестами НМТ;
- підготовка учнів до участі у конкурсах та МАН.

Важливим показником результативності є призове місце учня ліцею на міському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

Порівняно з попереднім навчальним роком підвищилася практична спрямованість занять. Учні демонстрували вищий рівень самостійності, уміння працювати над довготривалими проєктами та використовувати знання для розв'язання нестандартних задач.

Особливо ефективною виявилася система підготовки випускників до НМТ, яка поєднувала повторення теоретичного матеріалу, систематичне тестування та індивідуальний аналіз типових помилок.

Технічний напрям

Найбільш популярним технічним гуртком став LEGO-конструювання.

Під час занять учні створювали як моделі за готовими схемами, так і власні інженерні проєкти. Велика увага приділялася розвитку просторового

мислення, командної взаємодії, технічної творчості та навичок проєктної діяльності.

Протягом року організовано тематичні виставки:

- «Зимова казка»;
- «Світ тварин»;
- «Безпечна дорога».

Гурток демонструє високу ефективність, оскільки забезпечує формування STEM-компетентностей уже у молодшому шкільному віці.

Разом із тим аналіз показує потребу у подальшому розвитку цього напрямку через використання робототехнічних наборів, програмованих моделей та інтеграцію із курсами інформатики.

Художньо-естетичний напрям

Гуртки художньо-естетичного циклу відіграють важливу роль у формуванні творчої особистості учнів.

Хореографія

Протягом року було підготовлено сім нових танцювальних композицій.

Вихованці гуртка стали постійними учасниками:

- свят Першого та Останнього дзвоника;
- Дня вчителя;
- новорічних свят;
- концертних програм;
- творчого фестивалю «Сузір'я ліцею»;
- урочистих заходів закладу.

Вокальний гурток «Чарівний дзвіночок»

Учасники гуртка брали активну участь у всіх загальноліцейних мистецьких заходах, удосконалювали вокальну майстерність, сценічну культуру, розвивали артистизм та творчі здібності.

Саме творчі гуртки забезпечують найвищий рівень залучення дітей до громадського життя ліцею. Їх діяльність значною мірою формує позитивний

імідж закладу освіти, оскільки практично жоден загальношкільний захід не проходить без участі вихованців творчих колективів.

Інформаційно-комунікаційний напрям

Особливого значення в сучасних умовах набуває розвиток цифрової грамотності.

Гурток «Медіаграмотність» працював над формуванням інформаційної культури учнів.

Під час занять вихованці:

- навчалися перевіряти достовірність інформації;
- працювали з цифровими сервісами;
- створювали відеоролики;
- монтували відеоматеріали;
- оформлювали презентації;
- працювали з фото- та відеоконтентом.

Протягом року учнями створено інформаційні матеріали до шкільних заходів:

- «Сузір'я ліцею»;
- «Пантеон Лідерів»;
- «Останній дзвоник»;
- інформаційні відеоролики для сайту та соціальних мереж ліцею.

Діяльність гуртка сприяє формуванню сучасних цифрових компетентностей та медіакультури. Водночас перспективним є розширення діяльності у напрямі створення шкільного медіацентру та залучення більшої кількості учнів старших класів.

Фізкультурно-спортивний напрям

Спортивні гуртки забезпечували фізичний розвиток учнів, популяризацію здорового способу життя та формування позитивної мотивації до занять спортом.

Особлива увага приділялася:

- розвитку витривалості;

- швидкісно-силових якостей;
- координації рухів;
- командній взаємодії;
- дисципліні.

Учасники футбольного гуртка успішно засвоїли базові технічні елементи гри, а окремі вихованці продовжили спортивну підготовку у дитячо-юнацьких спортивних школах.

Учні гуртка легкої атлетики брали участь у спортивних змаганнях різного рівня, покращили власні фізичні показники та сформували стійкий інтерес до систематичних занять фізичною культурою.

Спортивні гуртки позитивно впливають не лише на фізичний розвиток дітей, а й сприяють вихованню відповідальності, дисциплінованості, уміння працювати в команді та долати труднощі.

Військово-патріотичний напрям

Особливого значення в умовах воєнного стану набуває діяльність гуртка «Джура».

Протягом року учні опановували:

- стройову підготовку;
- основи тактичної медицини;
- туристичну підготовку;
- навички командної взаємодії;
- орієнтування на місцевості;
- основи цивільного захисту.

Проведено шкільний етап гри «Сокіл» («Джура»), під час якого учні продемонстрували достатній рівень фізичної, військово-патріотичної та практичної підготовки.

Робота гуртка є надзвичайно актуальною та відповідає сучасним викликам. Вона сприяє вихованню громадянської відповідальності, патріотизму, стійкості та готовності діяти у надзвичайних ситуаціях.

Загальна результативність гурткової роботи

Проведений аналіз дає підстави стверджувати, що гурткова робота позитивно впливає на якість освітнього процесу.

Спостерігається:

- підвищення навчальної мотивації учнів;
- розвиток творчих здібностей;
- формування комунікативних навичок;
- зростання рівня самостійності;
- розвиток критичного мислення;
- покращення навичок командної роботи;
- формування лідерських якостей;
- розширення можливостей професійного самовизначення;
- підвищення рівня участі дітей у громадському житті ліцею.

Особливо цінним є те, що результати діяльності гуртків безпосередньо інтегруються у виховну систему закладу освіти, забезпечуючи змістовне наповнення свят, конкурсів, проєктів та суспільно корисних ініціатив.

Проблемні питання

Попри позитивні результати аналіз засвідчив низку проблем:

- нерівномірне охоплення учнів різних вікових категорій;
- недостатня кількість сучасних STEM-гуртків;
- обмежена участь у міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах;
- потреба у відкритті нових гуртків відповідно до сучасних освітніх запитів учнів.

РОЗДІЛ IV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Характеристика педагогічного колективу (станом на 1.06.2026 року)

До складу педагогічного колективу входять висококваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які мають глибокі професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівні.

Всього педагогічних працівників у закладі – 73:

67 – за основним місцем роботи

5 – за сумісництвом

Серед них:

- мають вищу освіту – 73
- не мають педагогічної освіти – 2 (пройшли курси та отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти Київського столичного університету ім. Б.Гринченка за програмою професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО, які не мають педагогічної освіти)
- учителів вищої кваліфікаційної категорії – 40
- учителів першої кваліфікаційної категорії – 9
- учителів другої кваліфікаційної категорії – 7
- учителів-спеціалістів – 15
- мають звання «учитель-методист» – 24
- мають звання «старший учитель» – 12
- мають звання «Заслужений працівник України» – 1
- мають звання «Заслужений учитель України» – 1
- нагороджені знаком «Відмінник освіти України» – 15
- нагороджені знаком «Відмінник столичної освіти» - 1
- нагороджені знаком «Василь Сухомлинський» – 2
- педагогів, які досягли пенсійного віку – 16
- перебувають у відпустці по догляду за дитиною – 1.

Головним завдання педагогічного колективу є забезпечити рівень

навчальних досягнень і розвитку компетентностей учнів на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проєктний діяльності.
- Розвиток професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного планування враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на формування у учнів ключових компетентностей. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі,

проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів за вибором). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі

інформаційно-

комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на

нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022) та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, всебічного та комплексного оцінювання педагогічної діяльності в Ліцеї 153 організовано проведення атестації педагогічних працівників.

Відповідно до наказу директора Ліцею від 20.09.2025 р. № 202-о було створено атестаційну комісію I рівня. Сплановано роботу атестаційної комісії з урахуванням змін до Положення про атестацію

педагогічних працівників, внесених згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1277 від 10.09.2024. Атестаційною комісією затверджено списки педпрацівників, які підлягають черговій атестації в 2026 році. Заяв про проходження позачергової атестації не надходило.

Впродовж 2025-2026 навчального року було проведено 4 засідання атестаційної комісії. Секретарем атестаційної комісії прийнято від педпрацівників необхідні документи та документи, що, на думку педпрацівника, свідчать про педагогічну майстерність та/або професійні досягнення. Надані документи розглянуто атестаційною комісією.

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277) атестаційною комісією I рівня Ліцею 153 (протокол засідання від 31.03.2025 № 4) було прийнято рішення про атестацію на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «старший учитель», підтвердження тарифного розряду «14 тарифний розряд»:

Бабич Т.А., учитель англійської мови та літератури
Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», встановити тарифний розряд «14 тарифний розряд»

Дідан О.В. учителя початкових класів,
Слюсар Є.А., учителя початкових класів,
Чеботок О.О., учителя початкових класів.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтвердити педагогічне звання «учитель-методист», підтвердити тарифний розряд «14 тарифний розряд»

Федорець А.О., вчителя англійської мови,
Власюк Ю.В., вчителя початкових класів,

Спіциній О.В., учителя української мови в початкових класах,

Уперенко О.І., учителя біології.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтвердити відповідність тарифному розряду «14 тарифний розряд»

Ковальовій В. О., вчителя української мови та літератури,

Панасевич Т.В., вихователя ГПД.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтвердити раніше присвоєне звання «старший учитель», підтвердити відповідність тарифному розряду «14 тарифний розряд»

Лещенко С.О., учителя зарубіжної літератури.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», підтвердити відповідність тарифному розряду «13 тарифний розряд» Нечай Л.О., вчителя початкових класів.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», встановити тарифний розряд - «12 тарифний розряд»

Войтову Р.Я., учителя англійської мови,

Галалу Т.М., учителя німецької мови,

Фадєєву К.О., педагога-організатора.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», встановити тарифномий розряд «13 тарифний розряд»

Сидько Ю.В., учителя початкових класів.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст», встановити 11-й тарифний розряд

Яворського О.Г., учителя інформатики.

Атестаційною комісією прийнято рішення атестувати на відповідність займаній посаді, відповідність тарифному розряду - «12 тарифний розряд»

Горюхіна О.О., керівника гуртка з футболу та легкої атлетики,

Фадєєву К.О., керівника гуртка «Сучасного танцю».

У зв'язку з успішним проходженням сертифікації педагогічним працівником, учителем історії Мартинюк Т.В., позачергово атестувати Мартинюк Т.В. на відповідність займаній посаді, відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист».

РЕАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Упродовж звітнього періоду науково-методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до єдиної методичної теми «Розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу ліцею» та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу через системне вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників, впровадження сучасних освітніх технологій та формування інноваційного освітнього середовища.

Ця робота була організована за підтримки Центру професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва та Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Б. Грінченка.

Організація методичної роботи ґрунтувалася на принципах науковості, системності, практичної спрямованості та безперервності професійного розвитку. Діяльність педагогічного колективу була зосереджена на підвищенні рівня фахової компетентності, удосконаленні педагогічної майстерності, опануванні сучасних методик навчання та ефективних форм організації освітнього процесу.

Важливе місце у реалізації методичної теми займала робота методичних об'єднань учителів, у межах яких проводилися засідання, круглі столи, педагогічні майстерні та взаємовідвідування уроків. Це сприяло

обміну досвідом, аналізу ефективних педагогічних практик та впровадженню інноваційних підходів у навчальну діяльність.

Педагогічні працівники активно залучалися до курсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, тренінгів та інших форм професійного розвитку. Значна увага приділялася питанням реалізації компетентнісного підходу, формуванню ключових компетентностей учнів, використанню цифрових технологій в освітньому процесі та розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

У межах методичної роботи здійснювалося вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду. Учителі ліцею ділилися власними напрацюваннями, брали участь у фахових конкурсах, педагогічних виставках та професійних спільнотах, що сприяло підвищенню рівня методичної культури в закладі.

Окрему увагу приділено моніторингу якості освітнього процесу, аналізу результативності педагогічної діяльності та корекції методичних підходів відповідно до освітніх потреб учнів. Це дозволило підвищити ефективність уроку як основної форми організації навчання та забезпечити більш індивідуалізований підхід до кожного здобувача освіти.

На підсумкових засіданнях МО зроблено аналіз роботи за 2025-2026 навчальний рік, сплановано роботу на наступний 2026-2027 навчальний рік. Інформацію з цього питання надано у звітах керівників МО.

Активну участь у методичній роботі 2025-2026 навчального року брали вчителі: Баштан М.В., Власюк Ю.В., Дідан О.В., Ковальова О.Ю., Кривенко І.В., Мартинюк Т.В., Прокопова Є.В., Поляковська Т.Я., Сидько Ю.В., Федорець А.О., Шуліка А.О..

Аналіз стану організації науково – методичної роботи в Ліцеї виявив ряд проблем:

- недостатня робота предметних МО щодо організації інтервізії та супервізії на робочому місці;
- недостатня робота з формування методичної інфраструктури, а саме

залучення зовнішніх ресурсів для участі у ліцейській методичній роботі з метою задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- недостатня робота щодо створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів, зокрема з використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо, а саме, обмін перспективним педагогічним досвідом;
- організація освітнього процесу з урахуванням зниженої мотивації учнів до участі в наукових дослідженнях, проектах МАНу та предметних олімпіад в онлайн режимі.

В наступному 2026/2027 навчальному році основними завданнями методичної роботи є:

1. Забезпечення реалізації державних стандартів освіти та концепції Нової української школи.
2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників.
3. Упровадження сучасних освітніх технологій та цифрових інструментів навчання.
4. Формування ключових компетентностей учнів.
5. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
6. Створення умов для педагогічної творчості та професійного саморозвитку вчителя.
7. Підтримка психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.
8. Продовжити співпрацю з представниками ІРЦ для поглиблення знань вчителів предметників, які працюють в інклюзивних класах

Основними напрямками діяльності методичних об'єднань:

- опрацювання нових освітніх програм;
- впровадження компетентнісного підходу;
- використання інтерактивних методів навчання;
- обмін педагогічним досвідом;
- аналіз результативності освітнього процесу;

- підготовка учнів до олімпіад, конкурсів, НМТ;
- створення та використання цифрових освітніх ресурсів.

Розділ ІУ. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У Ліцеї створено і затверджено «Стратегію розвитку Ліцею 153 на 2024-2028 роки». Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Впродовж навчального року було проведено 4 педагогічних ради, на яких обговорювалися питання самоосвіти вчителів та розвиток системи безперервної педагогічної освіти в Ліцеї:

- Підсумки роботи Ліцею за 2024/2025 н.р. та завдання, які стоять перед колективом на 2025/2026 н.р. (серпень 2025)
- Компетентнісний підхід як базова ідея продуктивної освіти (жовтень 2025)
- Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку (грудень 2025)
- Розвиток професійної компетентності вчителя: можливості, механізми, проблеми (березень 2026)

Ефективні управлінські рішення мають велике значення для підвищення якості освітньої діяльності в Ліцеї. Зміна стилю керівництва Ліцею, більш широке залучення всіх учасників освітнього процесу до спільної роботи та прийняття важливих для розвитку Ліцею рішень, керівництво, засноване на аналізі даних та врахуванні сучасних потреб закладу може сприяти підвищенню рівня освітніх послуг та створенню умов для всебічного розвитку учнів.

Інноваційна діяльність Ліцею стала основою оновлення навчального закладу, чинником розвитку освітньої системи. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності Ліцею є нововведення, що змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені. Продуктивна інноваційна діяльність пов'язана з формулюванням нових цілей і досягненням їх за допомогою нових засобів.

В 2025-2026 навчальному році ми ставили за мету подальший розвиток освітньої системи нашого ліцею шляхом застосування інноваційної діяльності всього педколективу: формування якісної педагогічної діяльності, застосування сучасних технологій навчання, розробка і впровадження нових

програм, курсів тощо. Нововведення, які ми запровадили в 2023-2024 році, отримали свій розвиток і в 2025-2026 н.р., а саме:

Білінгвальне навчання здійснювалося шляхом впровадження інтегрованого курсу Science та курсу за вибором «Speaking English», основним завданням якого є формування мовленнєвої компетентності учнів шляхом вивчення предметів природничого циклу англійською мовою та запровадження міжпредметної інтеграції. До викладання інтегрованих курсів та розвитку білінгвального навчання долучилися вчителі англійської мови. В 2025 році учителем англійської мови Федорець А.О. створено навчальну програму «Scientific English Language for Discovery» (Наукова англійська: ключ до світу відкриттів), яка була схвалена педагогічною радою 27.08.2025 року, а в 2026 році створені підручники для цього курсу.

Одним з інноваційних напрямків розвитку Ліцею став розвиток STEM-освіти. Міжпредметний інтегрований курс «STEM» в 2024 р. викладали в 5 класах, в 2025 році – в 5 та 6 класах, в 2026 році – STEM вивчали учні 5,6, 7 класів. Цього навчального року ми долучились до міжнародного освітнього проєкту «Наука в дії», який впроваджується за підтримки ЮНІСЕФ та Малої академії наук за фінансової підтримки Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ).

У межах реалізації проєкту досвід Ліцею щодо адаптації міжнародної програми «Наука в дії» та її інтеграції в навчальний процес було представлено на освітньому заході «Наука в дії: підсумковий діалог», організованого Національним центром «Мала академія наук України» спільно з ЮНІСЕФ у квітні 2026 р.

Цього року Ліцей взяв участь у всеукраїнському заході «Інженерний тиждень», до якого долучились учні та учениці 6-7 класів.

Учні та учениці 5-7 класів набувають досвід дослідницької діяльності через формування дослідницьких вмінь, постановку запитань, висування гіпотез, збір і аналіз даних, обчислення, навчаються інтегрувати знання з

різних дисциплін і застосовувати їх у реальних ситуаціях через практичні завдання.

Ліцей продовжив співпрацю з Компанією Progresstech-Ukraine, в рамках якої було організовано серію пізнавальних зустрічей з інженерами та реалізовано інженерні та освітні STEM- проекти.

«Лідерство» - один із пріоритетних напрямків розвитку Ліцею. Ми продовжуємо співпрацювати з компанією FranklinCovey Education щодо впровадження соціально-емоційного навчання в Ліцеї, розвитку «м'яких» навичок у всіх учасників навчального процесу та формування лідерської культури в навчальному закладі. В 1-4 класах Ліцею всі учні початкових класів мають можливість навчатись навичкам взаємодії та розвивати соціально-емоційну сферу під час уроків СЕЕН (соціально-емоційне та етичне навчання), водночас для всіх бажаючих організовано додаткові заняття за міжнародною освітньою програмою «Лідер у мені» та окремі теми з курсу інтегровано у навчально-виховний процес.

В 2025 р. Ліцей долучився до інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови соціально-емоційного навчання за програмою «Лідер у мені».

В березні 2026 року спільно з компанією FranklinCovey Education Ukraine в Ліцеї було проведено семінар-практикум для освітян Шевченківського району м. Києва з теми «Створення культури лідерства у школі: практичні інструменти програми «Лідер у мені».

В жовтні 2025 р. та у травні 2026 р. представники Ліцею взяли участь у освітніх форумах, організованих FranklinCovey Education Ukraine, де представили досвід впровадження «Лідер у мені» в навчальному закладі.

Впродовж 2025-2026 н.р. адміністрацією Ліцею було організовано заходи для педпрацівників щодо формування лідерської культури в навчальному закладі. 4 вчителів початкових класів є сертифікованими тренерами та впродовж навчального року проводили заняття за програмою «Лідер у мені», 1

вчитель є ментором програми та проводить навчання для тренерів на всеукраїнському рівні.

Формування відносин довіри та прозорості

Адміністрація Ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників Ліцею та взаємну довіру. Адміністрація Ліцею на чолі з директором Ліцею реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників Ліцею важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в Ліцеї є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У Ліцею створений та активно функціонує офіційний сайт (www.153.kyiv.ua) на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з шкільного життя. Заклад має свої сторінки в соцмережх «Інстаграм», які є популярними серед учнів та батьків. Ліцей використовує різноманітні форми комунікації (індивідуальні зустрічі, онлайн-спілкування, батьківські конференції, збори тощо) з учасниками освітнього процесу.

У травні 2026 року відповідно до плану роботи ліцею та з метою вивчення рівня задоволеності всіх учасників освітнього процесу (учні,

вчителі, батьки), було проведено анкетування. В анкетуванні взяли участь батьки учнів 8—10 класів -152, учні 8-10 класів – 152, вчителі – 54. Переважна більшість учасників освітнього процесу позитивно оцінюють його організацію, вважають освітнє середовище ліцею безпечним і комфортним, але є рекомендації адміністрації ліцею та педагогічній раді щодо покращення окремих напрямів розвитку ліцею. Батьки та вчителі рекомендують використовувати результати анкетування під час планування роботи ліцею на наступний навчальний рік та прийняття управлінських рішень.

В Ліцеї особлива увага приділяється роботі з батьками, що є невід'ємною складовою освітнього процесу, ґрунтуючись на принципах партнерства взаємної поваги та спільної відповідальності за розвиток і виховання учнів.

Форми взаємодії з батьківською громадою в Ліцеї різноманітні: традиційні та інноваційні

- Традиційні: батьківські зустрічі, індивідуальні консультації, робота з батьківським активом
- Інноваційні: спільні творчі справи, проведення свят, участь у педагогічних радах тощо

Результати такої співпраці:

- підвищено рівень поінформованості батьків про навчальні досягнення та поведінку учнів;
- зросла участь батьків у проведенні позакласних заходів (з 65% у минулому році до 82% у поточному)

Згідно з методичними рекомендаціями ДСЯО до побудови внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти було проведено самоаналіз напряму «Освітнє середовище» за вимогами:

- забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Практика щорічного анкетування допомагає зробити наступний навчальний рік ефективнішим та комфортнішим для всіх учасників освітнього процесу.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи Ліцею, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Цей рік був роком великих викликів, але саме вони навчили нас бути сильнішими, згуртованішими та відповідальнішими. Попереду багато завдань, нових ідей і можливостей. Разом ми і надалі створюватимемо сучасний, безпечний та успішний освітній простір, у якому кожна дитина може розкрити свої здібності, а кожен педагог – реалізувати свій професійний потенціал.